

# ALFABETIZACIÓN INFORMATIVA EN LA EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

- Berenice Mears Delgado • Miguel Ángel Marzal Quismondo
- Carlos Eduardo Montado Durán



Alfagrama  
Ediciones



## ÍNDICE

---

<b>PRÓLOGO</b> .....	7
<b>CAPÍTULO I. EVALUACIÓN E INSERCIÓN CURRICULAR DE LA ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN</b> .....	11
Alfabetización informacional y pedagogía crítica: experiencias en educación superior .....	11
<i>José Luis Evangelista Márquez • Javier Tarango</i> Evaluación para alfabetización en información: referentes, modos, objetos y elementos .....	32
<i>Miguel Ángel Marzal</i> La evaluación de la alfabetización en información en la educación superior: el caso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez .....	64
<i>Berenice Mears Delgado</i> Secuenciación genética neurodifusa para la investigación en desarrollo de habilidades informacionales .....	98
<i>Adrián Zaragoza Tapia</i>	
<b>CAPÍTULO II. INCLUSIÓN SOCIAL Y LA APORTACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS</b> ..	133
La integración de la información y la alfabetización mediática en el plan de estudios del AMI de la Unesco: aporte metodológico para la lectura crítica de los medios de comunicación .....	133
<i>Mariana Pícaro Cerigatto • Helen de Castro Casarin</i>	

Las competencias de información y los hábitos de lectura digital que poseen los estudiantes que inician el primer año en universidades en Puerto Rico: la aportación de la biblioteca escolar y la académica .....	145
<i>Karen Denise Centeno Casillas</i>	
Indicadores de info-inclusión social: marco global de la Unesco para la medición de habilidades en uso de medios e información (MIL), madurez nacional y competencias ..	169
<i>Jesús Iau</i>	
El derecho a la información en la sociedad del conocimiento en Puerto Rico: reflexiones y propuestas ..	186
<i>José Sánchez Lugo</i>	

### **CAPÍTULO III. FILOSOFÍA DE LA INFORMACIÓN**

Ética, política y estética: nuevas subjetividades en la era de la información .....	207
<i>Yolanda Angulo Parra</i>	
Información, complejidad y resiliencia adaptativa .....	213
<i>Autores varios</i>	
¿Sabemos adónde vamos? .....	222
<i>Antonio Calderón-Rehecho</i>	
La filosofía de la información y la filosofía de la complejidad: ¿más allá de la infoesfera? .....	230
<i>Viorel Guliciuc</i>	

### **CAPÍTULO IV. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

Efectividad de la unidad de aprendizaje de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información de la UAN en el desarrollo de la Alfin .....	247
<i>Fabiola Martínez Castillo • Rosalva Arteaga Medina • Bárbara Nayar • Olvera Carballo</i>	
Desarrollo de habilidades informativas en un posgrado a distancia para la formación de especialistas en la enseñanza de español como lengua extranjera: una propuesta multidisciplinaria .....	261
<i>Dulce María Gilbón Acevedo • Blanca Estela Solís Valdespino • Rodolfo García Ochoa</i>	
Recursos electrónicos educativos en aulas y bibliotecas ..	274
<i>Victor Amor San Segundo</i>	



## PRÓLOGO

---

---

En la actualidad, es posible identificar las diversas denominaciones establecidas en torno a los cambios vertiginosos que se han generado a nivel mundial con relación a aspectos circundantes de índole social, económica y educativa preponderantemente, emergiendo conceptos como el de la era de la información, sociedad informacional, revolución científica y sociedad del conocimiento. Independientemente de la denominación conceptual de cada uno de ellos, es innegable el impacto que han tenido en la vida de los individuos, generando con ello una transformación social. De la mano de estos fenómenos, en la década de los 80 llegó a la escena mundial la concepción del término brecha digital, como un camino para legitimar el acceso a la información y a la tecnología. Desde entonces, los gobiernos de los países y los organismos internacionales enfocados al desarrollo de las sociedades tales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Ocde), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), entre otros, han realizado esfuerzos estratégicos orientados a la medición y disminución de la brecha digital, en consideración de los diferentes niveles de absorción que existe con relación

al manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A la par de estas transformaciones, se encuentran otros dos términos como lo es el de alfabetización en información (Alfin) e inclusión social.

En el caso de la Alfin, este término acuñado en los años 70 por Zurkowski, ha sufrido modificaciones a lo largo de las décadas; en un inicio su planteamiento fue orientado hacia el desarrollo de habilidades y destrezas con relación al uso de recursos de información, transitando al acceso, uso y evaluación de la información, habiendo en el presente extendido sus fronteras, tal como se constata en la Proclamación de Alejandría en la que en 2005 se menciona la importancia de la Alfin dentro del aprendizaje a lo largo de la vida, haciéndose alusión a que a través de este tipo de alfabetización se contribuye a la formación de la gente de toda clase y condición en buscar, evaluar, utilizar y crear información orientada a la consecución de metas de carácter personal, social, ocupacional y educativo, estableciendo un derecho humano fundamental en el mundo digital y promoviendo la inclusión social de todas las naciones. El concepto de inclusión social por su parte, se ve rodeado de algunos otros como el de ciudadanía, democracia y cohesión social. En 2006, Caridad y Marzal plantearon que la cohesión social presenta una serie de retos y riesgos. En cuanto a los retos se refiere, se encuentran el mercantilismo informativo al evidenciar el valor económico que tiene la información dentro de la sociedad de la información enmarcada en el capitalismo, así como el dualismo social en el que se evidencia la función dicotómica de la información, debiendo los individuos ser capaces de leer y escribir digitalmente. En los riesgos se identifican: la fractura interpersonal e interregional, en la que se deben de considerar aunado a los aspectos tecnológicos, el contexto social; la fractura en la estructura comunitaria, en la que se propicia el individualismo, rompiéndose en los valores de las personas los aspectos referentes a la ética en relación a las TICs y finalmente una fractura formativa, en la que la persona debe tener más allá de las habilidades y destrezas en el manejo de las TICs, competencias para el uso de instrumentos y contenidos digitales. Han aparecido otras brechas, como la informativa y la cognitiva, proponiendo algunos autores la inclusión educativa como el medio apropiado para disminuir las brechas y contribuir a la inclusión social a través de la alfabetización en información.

La Alfin, en este sentido, promueve y facilita la integración de las personas a una sociedad democrática que se fundamente en la inclusión social y en la que las decisiones de los individuos se basen en información confiable.

Ante este panorama, son variados los actores que trabajan en beneficio de la inclusión social, tales como: políticos, empresarios, investigadores, docentes, profesionales de la información, principalmente, quienes desde sus propios ámbitos de competencia, pugnan por la inclusión social, abonando en la co-construcción de sociedades cada vez más democráticas y libres.

Una vez realizadas las anteriores menciones conceptuales y referenciales, es pertinente indicar que este libro es producto del trabajo llevado a cabo por investigadores y profesionales de la información de diferentes latitudes, quienes desde sus propios países (Brasil, España, México, Puerto Rico y Rumania) se esfuerzan por contribuir en la generación de conocimientos en temas en los que las universidades no han permanecido ajenas, al ser uno de sus principales objetivos, la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su sociedad.

La obra se conforma de cuatro capítulos, que se describen brevemente a continuación.

*Capítulo I. Evaluación e inserción curricular de la alfabetización en información.* En este capítulo se presentan trabajos que fueron desarrollados en el marco de la educación universitaria, en donde se han llevado a cabo esfuerzos curriculares estratégicos para la inserción de la Alfin en la práctica académica de las instituciones de educación superior, planteando diferentes mecanismos para llevar a cabo la evaluación del impacto de los cambios curriculares realizados para insertar este tipo de alfabetización.

*Capítulo II. Inclusión social y la aportación de las bibliotecas.* Este apartado se conforma por varias investigaciones en las que se pone de manifiesto la necesidad de trabajar desde diferentes sectores: educativo, público y gubernamental, para lograr la info-inclusión social, presentándose estudios realizados en la educación básica, superior, así como un proyecto desarrollado por la Unesco para la medición en el uso de medios e información.

*Capítulo III. Filosofía de la información.* Se presentan en el marco de la ética, la política, la estética y la filosofía, trabajos en los que se explora la constitución del sujeto a partir de la era de la información, identificándose que dentro del proceso de pensamiento/razonamiento, se encuentran intrínsecamente relacionadas la filosofía de la información y la filosofía de la complejidad, propiciándose una construcción del conocimiento no lineal, analizándose la información desde una perspectiva filosófica con un enfoque interdisciplinario.

*Capítulo IV. Tecnologías de la información y la comunicación.* En este capítulo se comparten proyectos implementados en diferentes niveles educativos que han sido diseñados desde una perspectiva multidisciplinaria para desarrollar habilidades concernientes a la alfabetización en información a través del uso de las TICs.

**Berenice Mears Delgado**

## ALFABETIZACIÓN INFORMATIVA EN LA EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

• Mears Delgado • Marzal Quismondo • Montado Durán

En la década de los 80 llegó a la escena mundial la concepción del término “brecha digital”, como un camino para legitimar el acceso a la información y a la tecnología. Desde entonces, los gobiernos de los países y los organismos internacionales enfocados al desarrollo de las sociedades tales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), entre otros, han realizado esfuerzos estratégicos orientados a la medición y disminución de la brecha digital, en consideración de los diferentes niveles de absorción que existe con relación al manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A la par de estas transformaciones, se encuentran otros dos términos como lo es el de “alfabetización en información” (Alfin) e “inclusión social”.

En la Proclamación de Alejandría en la que en 2005 se menciona la importancia de la Alfin dentro del aprendizaje a lo largo de la vida, haciéndose alusión a que a través de este tipo de alfabetización se contribuye a la formación de la gente de toda clase y condición en buscar, evaluar, utilizar y crear información orientada a la consecución de metas de carácter personal, social, ocupacional y educativo, estableciendo un derecho humano fundamental en el mundo digital y promoviendo la inclusión social de todas las naciones. El concepto de inclusión social por su parte, se ve rodeado de algunos otros como el de ciudadanía, democracia y cohesión social.

Ante este panorama, son variados los actores que trabajan en beneficio de la inclusión social, tales como: políticos, empresarios, investigadores, docentes, profesionales de la información, principalmente, quienes desde sus propios ámbitos de competencia, pugnan por la inclusión social, abonando en la co-construcción de sociedades cada vez más democráticas y libres.

Este libro es producto del trabajo llevado a cabo por investigadores y profesionales de la información de diferentes latitudes, quienes desde sus propios países (Brasil, España, México, Puerto Rico y Rumania) se esfuerzan por contribuir en la generación de conocimientos en temas en los que las universidades no han permanecido ajenas, al ser uno de sus principales objetivos, la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su sociedad.



**Alfagrama  
Ediciones.**

[www.alfagrama.com.ar](http://www.alfagrama.com.ar)

ISBN 978-997-1305-95-7



9 789971 305957