

EMA CIBOTTI
CON LA COLABORACIÓN
DE AGUSTINA RAYES

AMÉRICA LATINA EN LA CLASE DE HISTORIA

NUEVA EDICIÓN CORREGIDA Y AUMENTADA



EMA CIBOTTI
(Buenos Aires, 1956)

es profesora de Historia por la Universidad del Salvador y máster en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Especialista en Historia Social Argentina, se dedica a la divulgación histórica y a la formación docente, y dicta seminarios en diferentes unidades académicas del país. Asimismo, es directora de la carrera de Historia del Tango en el Centro Educativo del Tango de Buenos Aires (CETBA).

Desde 2010, preside la Asociación Civil Trabajar contra la Inseguridad Vial y la Violencia con Acciones Sustentables (ACTIVVAS) y también colabora con la Asociación Usina de Justicia.

Es autora de numerosos artículos académicos y de divulgación, así como de textos para la educación básica y de especialización para la formación docente. Ha publicado *Sin espejismos. Versiones, rumores y controversias de la historia argentina* (2004); *Queridos enemigos. De Beresford a Maradona, la verdadera historia de las relaciones entre ingleses y argentinos* (2006); *Historias mínimas de nuestra historia* (2011), y *Luto en la Guardia Nueva. Cuando Buenos Aires lloró a Gardel* (2016).

PRESENTACIÓN

Estamos en las vísperas del bicentenario de las Declaraciones de la Independencia en América Latina, y se sucederán los aniversarios históricos en cada país. Y cuando el proceso iniciado en 1810 alcance en 2024 los doscientos años de la batalla de Ayacucho, conmemoraremos esa victoria final que permitió el inicio de la construcción de las sociedades en las que vivimos.

Este libro, una nueva edición ampliada y corregida de *Una introducción a la enseñanza de la historia latinoamericana* publicado en 2004, mantiene su propósito original. Fue pensado como un aporte para los docentes que encaran en las aulas escolares la enseñanza de la historia de América Latina y que quieren, sin falsa retórica, explicar los contenidos y aplicarlos significativamente para que la esperada formación de las futuras cohortes de ciudadanos y ciudadanas que salen de las aulas comprendan nuestra historia en común.

La reescritura que ofrecemos incorpora temas históricos de actualidad y también incluye perspectivas de estudio que permiten explicar, con mejores herramientas didácticas, los procesos regionales que estamos atravesando en cada una de nuestras sociedades. Para esta nueva edición he incorporado los aportes de la investigadora Agustina Rayes que ha colaborado en la actualización de enfoques y temas.

Esperamos convalidar aquello que José Martí reclamó hace más de un siglo atrás: “La historia de América, de los Incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra. Nos es más necesaria”.¹

¹ José Martí, “Nuestra América”, publicado en *La Revista Ilustrada de Nueva York*, 10 de enero de 1891, y en *El Partido Liberal*, México, 30 de enero de 1891, recogido en *Nuestra América*, Barcelona, Ariel, 1970, p. 17.

Conocer es resolver, decía Martí, conocer lo nuestro hace mucha falta hoy.

Erna Cibotti
Buenos Aires, abril de 2016

Doscientos años después de las Declaraciones de la Independencia en América Latina, las emancipaciones fundacionales que dieron origen a la construcción de las sociedades actuales, sigue siendo de vital importancia en las aulas escolares la reflexión sobre la historia latinoamericana. ¿Qué define la unidad de América Latina como objeto de estudio? ¿De quiénes hablamos cuando enseñamos la historia latinoamericana? ¿Todos los sujetos que habitan el subcontinente tienen voz y reconocimiento? El largo proceso histórico y cultural que dio origen a América Latina no tuvo como resultado un espacio homogéneo o unificado, sino que se caracterizó más bien por la fragmentación geográfica, las disparidades regionales y las diferencias de ritmo en el cambio histórico de sus sociedades.

En *América Latina en la clase de Historia* Ema Cibotti brinda propuestas sustantivas para aplicar en el aula, tanto para la formulación de contenidos que permitan hacer foco en la diversidad latinoamericana como para la elaboración de herramientas didácticas apropiadas. Esta nueva edición, corregida y aumentada, incluye capítulos que abordan la historia reciente de la región, el proceso de conquista de derechos por parte de las mujeres y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la escuela. Así, el libro constituye un aporte insoslayable “para los docentes que encaran en las aulas escolares la enseñanza de la historia de América Latina y que quieren, sin falsa retórica, explicar los contenidos y aplicarlos significativamente para que la esperada formación de las futuras cohortes de ciudadanos y ciudadanas que salen de las aulas comprendan nuestra historia en común”.

ISBN 978-987-719-116-5

