

Educación, infancia(s) y juventud(es) en diálogo. Saberes, representaciones y prácticas sociales

Compiladoras:

María Ana Manzione

Lucía Lionetti

Cecilia Di Marco



Librería García Cambeiro

ÍNDICE

Autores	I
Presentación	1
<i>María Ana Manzione</i>	
Introducción	3
<i>María Ana Manzione-Lucía Lionetti</i>	

PRIMERA PARTE

LA CONFIGURACIÓN PEDAGÓGICA DE LA NIÑEZ Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

CAPÍTULO 1

Andrea Díaz

La construcción pedagógica de la infancia y la formación de la ciudadanía.....	31
Infancia y modernidad.....	31
La infancia en Rousseau: la armonía entre naturaleza y civilidad como forma educativa.....	32
La reformulación de la idea de infancia en términos de moralidad: la noción de mayoría y minoría de edad.	38
Sobre infancia y ciudadanía: algunas cuestiones para seguir pensando hoy	42
Bibliografía.....	44

CAPÍTULO 2

Renata Giovine

Escuelas... ¿para qué ciudadanías?	47
Escuelas y ciudadanos bajo el mandato nacional	48
La reconfiguración de la relación ciudadanía - escuela bajo el mandato de la diversidad cultural y la sociedad global.....	55
Bibliografía	69

CAPÍTULO 3

María Cristina Dimatteo

Las concepciones en las políticas públicas sobre la niñez.

El caso de la política educativa bonaerense. 2004-2007.	75
El escenario de las políticas educativas destinadas a niños y niñas.	77
Concepciones de niñez y su articulación con las políticas educativas.	81
<i>El niño como sujeto de derechos</i>	84
<i>El sujeto que se vuelve niño</i>	84
Reflexiones finales.....	94
Bibliografía.	97

CAPÍTULO 4

Lucía García

Formación de Docentes para la primera infancia en Argentina:

legados y desafíos	99
Notas introductorias sobre el derecho a la educación en la primera infancia.....	100
La formación de Docentes para la primera infancia	107
<i>Antecedentes históricos y situación actual</i>	107
<i>Universidad y formación docente para la primera infancia</i>	117
Reflexiones para compartir	121
Bibliografía.....	124

SEGUNDA PARTE

REPRESENTACIONES SOCIALES, DISCURSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN TORNO A LA(S) INFANCIA(S) Y LA(S) JUVENTUD(ES) EN DISTINTOS CONTEXTOS SOCIALES

CAPÍTULO 5

José Bustamante Vismara

Infancias pampeanas en las escuelas post-independientes	131
La campaña de Buenos Aires: regiones, población y familia.....	134
Escuelas para niños: su estructura y organización.....	136
Niños y escuelas en la pampa	145
Conclusiones	151

Archivos y fuentes consultadas	152
Bibliografía	153

CAPÍTULO 6

Yolanda Paz Trueba

La educación de la infancia: prácticas del sector privado en el Centro y Sur bonaerenses a fines del siglo XIX y comienzos del XX.....	155
Azul y Tandil. Preocupación por la educación en dos pueblos en el tránsito a su modernización	159
Acciones privadas por la Educación Pública.....	162
Asilos de huérfanas: refugio para niñas solas	167
Conclusiones	172
Fuentes	174
Bibliografía citada.....	175

CAPÍTULO 7

Benjamín Silva - Carolina Figueroa

La escolarización de la infancia regional tarapaqueña, un olvido del Estado: registros desde fuentes escolares. Tarapacá, Norte de Chile. 1889-1907	179
La instrucción pública como agente civilizador: una propuesta de redención de la infancia regional.....	188
Útiles y materiales de enseñanza: los obstáculos del modelo de salvación infantil.....	192
Una esperanza que se mantiene, una crítica que se profundiza.....	197
Calidad y usos alternativos de los locales escolares: límites cotidianos de la instrucción primaria pública.....	202
A modo de conclusiones.....	207
Fuentes primarias	209
Periódicos	210
Fuentes secundarias	210

CAPÍTULO 8

Carlos Escalante

Prácticas infantiles de lectura y escritura en el México de fines del siglo XIX. Niños y niñas ante <i>El Educador Práctico Ilustrado</i>.	215
Revistas infantiles mexicanas en el siglo XIX.....	216
El Educador Práctico Ilustrado	218
Los editores	226

<i>Las secciones para niños y niñas</i>	229
Los "lectorcitos" y sus prácticas de lectura y escritura	235
Referencias	246
<i>Bibliográficas</i>	246
<i>Electrónicas</i>	248
 CAPÍTULO 9	
<i>Lucía Lionetti</i>	
La experiencia de la sexualidad en la pubertad: una problemática de interés educativo en la Argentina de comienzos del siglo XX.....	249
La sexualidad en la pubertad	252
Límites y alcances de las propuestas de educación sexual en la escuela.....	269
Epílogo.....	281
Fuentes consultadas	283
Bibliografía citada	283
 TERCERA PARTE	
EXPERIENCIAS DE CONFLICTIVIDAD Y VIOLENCIA(S) DE NIÑOS Y JÓVENES EN EL ESPACIO ESCOLAR	
 CAPÍTULO 10	
<i>Daniel Miguez</i>	
Condiciones sociales y dinámicas institucionales: las lógicas del conflicto y la violencia en las comunidades escolares	289
Estudios de caso	292
<i>Violencia y la interacción entre alumnos</i>	294
La violencia como ausencia de sentido	305
Respuestas institucionales.....	310
Conclusiones y sugerencias.....	313
Bibliografía	317
 CAPÍTULO 11	
<i>Paola Gallo</i>	
Violencia y conflictividad en la escuela hacia fines del siglo XX.	
Un estudio de caso.....	319
Sobre los conceptos, las fuentes y los datos.....	321
Escuela y contexto	325

En la escuela: violencia y conflictividad	334
Conclusiones	345
Bibliografía	346

CAPÍTULO 12

Liliana Martignoni

Experiencias adolescentes en el gobierno de la pobreza	349
Visiones institucionales sobre los alumnos adolescentes	352
Experiencias adolescentes, escuela y sociedad	361
Bibliografía	372

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

Tabla 1. Cantidad de población en ciudad de Buenos Aires y campaña.	135
Cuadro 1. Actividades infantiles publicadas por número del ejemplar.	237
Cuadro 2. Comportamiento de las categorías sociocupacionales. 1980-1999	331

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa 1. Sitios en los que se radicaron escuelas hacia el año 1830.....	138
Mapa 2. Provincia de Buenos Aires, destacando la zona de estudio..	156
Mapa 3. Sitios en los que se radicaron escuelas hacia el año 1830.....	180
Mapa 4. Distribución espacial de la población escolar ordenada por radio fracción (1980)	326
Mapa 5. Distribución espacial de la población escolar ordenada por radio fracción (1995)	327

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico I. Evolución de la matrícula escolar. 1946-1999	328
Gráfico II. Evolución condición ocupacional de progenitores. 1980-1999	332
Gráfico III. Evolución condición ocupacional de progenitores incluyendo Categoría VIII. 1980-1999	333

Gráfico IV.	Hechos registrados. 1980-1999	336
Gráfico V.	Violencia y conflictividad. 1980-1999.....	337
Gráfico VI.	Violencia y conflictividad. 1990.....	338
Gráfico VII.	Violencia intra e intergeneracional. 1980-1999	339
Gráfico VIII.	Conflictividad. 1980-1999	342
Gráfico IX.	Trasgresiones. 1980-1990	344

Presentación

Todo libro conlleva una historia, una utopía, un trabajo compartido. Y éste no es la excepción. En el año 2005, desde la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina, se convoca a todas las universidades nacionales e institutos de investigación a presentar proyectos para la implementación de especializaciones en las siguientes temáticas: *Nuevas Infancias y Juventudes*, *Didáctica y Currículum* y *Pedagogía de la Formación*^{*}. Dichos posgrados estuvieron destinados a docentes y directivos de los Institutos Superiores de Formación Docente, y reflejaron la preocupación gubernamental por los cambiantes escenarios socioculturales contemporáneos, tanto a nivel mundial como nacional (caracterizados entre otras cuestiones, por la aparición de nuevas escenas familiares; el desarrollo científico tecnológico –y su impacto en la información y la comunicación– la violencia social; el actual papel de los medios masivos de comunicación en los procesos de socialización; el trabajo infantil; la manipulación y el abuso físico, sexual y/o psicológico, entre otros, recuperando en todos los casos la perspectiva histórica) y su incidencia en las subjetividades infantojuveniles emergentes, que consti-

* “Para la selección y evaluación de los proyectos presentados el Ministerio de Educación de la Nación dispuso la conformación de una Comisión Académica Evaluadora, integrada por expertos nacionales y latinoamericanos (R. N° 1683/05 SE) y ha solicitado la colaboración de la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) por Acta Acuerdo del 7/09/05 refrendada por Resolución Ministerial N° 1132/05 a los fines “de que la evaluación de las propuestas presentadas se efectúe conforme a los procedimientos previstos por la Resolución Ministerial N° 532/02 a los efectos de la obtención del reconocimiento oficial provisorio del título, y que la selección de los proyectos por parte del Ministerio se efectúe en función del resultado de este trámite”, en http://www.me.gov.ar/curriform/fd_posgrados.htm.

En general, estas carreras abordaron, en su conjunto, cuestiones sustantivas para los Profesores y Directores de los Institutos de Formación Docente en relación con los planteos e interrogantes actuales sobre la tarea de enseñar, el lugar de la escuela y fundamentalmente, los sujetos de la formación. Cabe destacar que dichos posgrados fueron totalmente gratuitos para los destinatarios. Algunas universidades pudieron replicar los mencionados posgrados, pero ya sin el beneficio de la gratuidad.

tuyen un desafío permanente a las relaciones de enseñanza-aprendizaje en la cotidianeidad de las aulas.

Al recibir la convocatoria, un grupo de Docentes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires, provenientes del área de Educación interesados en la convocatoria, y con trayectoria en investigación en el tema, decidieron elaborar y presentar una propuesta para Nuevas Infancias y Juventudes, que fue seleccionada. Esa propuesta se dictó con financiamiento del MECyT durante los años 2006-2008. Posteriormente, y a pedido de los cursantes, se decidió continuarla (pero ya sin el financiamiento ministerial) convocando a colegas de distintas carreras (Historia; Educación; Trabajo Social), y ampliar el espectro de los destinatarios a todos aquellos profesionales que tuvieran vinculación con niños y jóvenes, dando inicio en el presente año, a la tercera cohorte.

La mencionada iniciativa ministerial dio lugar, desde nuestra perspectiva a un innovador y enriquecedor espacio de intercambio y discusión orientado a resolver cuestiones de la práctica cotidiana. En otras palabras, generó un lugar de encuentro y de debate orientado a repensar las concepciones de la infancia y la juventud en singular, para transformarlos en categorías plurales, intentando dar cuenta de la diversidad que encierran los conceptos mencionados.

Con la intención de acercar al lector parte de los abordajes realizados en el marco de la especialización, se han seleccionado artículos que reflejan parte de los contenidos de algunos de los seminarios dictados y además, con la intención de enriquecer las temáticas con distintas miradas y perspectivas, se ha invitado a participar a prestigiosos investigadores en las problemáticas infantojuveniles de otros países de Latinoamérica.

Antes de finalizar esta presentación, queremos agradecer infinitamente a todos los autores, a Claudia Bracchi; Mariana Chaves y Analía Inés Meo por los precisos y valiosos aportes realizados a los artículos; a los colegas que nos acompañaron en esta construcción compartida y a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN por el incondicional apoyo recibido.

Dra. María Ana Manzione
Coordinadora Académica Especialización
Nuevas Infancias y Juventudes
FCH-UNICEN

Educación, infancia(s) y juventud(es) en diálogo. Saberes, representaciones y prácticas sociales

Este libro, resultado del esfuerzo de un grupo de docentes e investigadores de la especialización en *Nuevas Infancias y Juventudes* que se dicta en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (UNICEN), recupera las distintas visiones y perspectivas abordadas en el marco de este programa de posgrado.

Pese a esas diferencias en los enfoques y abordajes que se hacen de la temática, los autores y autoras que participan de la presente publicación, coinciden en reconocer que el "niño", la "niñez", la "infancia", la "juventud" y otros genéricos nombran un conjunto de saberes, representaciones y prácticas que los "adultos" han construido para asignar lugares y funciones a las infancias y las juventudes en diferentes contextos históricos. La Educación, en tal sentido, ha ocupado un lugar nodal a la hora de promover la circulación de discursos y prácticas orientadas a la socialización de ese segmento etario. Lo pedagógico y lo político, de modo estratégico, han puesto y ponen en escena disputas y pugnas libradas a la hora de definir un modelo de educación para niños y jóvenes. A partir de entender la condición de portadores de pautas socio-culturales de estos sujetos sociales, los trabajos aquí reunidos desde sus respectivos enfoques metodológicos y disciplinares, estudian la compleja relación que se establece entre la definición e implementación de un proyecto educativo y esas múltiples experiencias de la(s) infancia(s) y las juventud(es) que presenta la realidad social.

Editorial La Colmena incluye este nuevo libro en su Colección Educativa.

ISBN 978-987-9028-77-3



9 789879 028773