

Eugx Grotz
Catalina González del Cerro (comps.)

Biología **en foco**

**ESI en la formación
docente**

*Más allá de las fronteras
disciplinares*

BIOLOGÍA EN FOCO

**ESI EN LA FORMACIÓN
DOCENTE**

**MÁS ALLÁ DE LAS
FRONTERAS DISCIPLINARES**

EUGX GROTZ
CATALINA GONZÁLEZ DEL CERRO
(comps.)



Biología en foco: ESI en la formación docente: más allá de las fronteras disciplinares / Eugx Grotz... [et al.]; compilación de Eugx Grotz; Catalina González del Cerro. - 1a ed.; 1a reimp. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2024.
280 p.; 22 x 15 cm. - (La lupa de la ESI. Formación docente)

ISBN 978-987-771-210-0

1. Educación Sexual Integral. 2. Biología. I. Grotz, Eugx, comp.
II. González del Cerro, Catalina, comp.
CDD 371.714

1ª edición, octubre de 2023

1ª reimpresión, mayo de 2024

© 2023 · Homo Sapiens Ediciones

Sarmiento 825 (S2000CMM) Rosario | Santa Fe | Argentina

Tel: 54 341 4243399 | 4253852

editorial@homosapiens.com.ar

www.homosapiens.com.ar

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723.

Prohibida su reproducción total o parcial.

ISBN 978-987-771-210-0

Este libro se terminó de imprimir en mayo de 2024

en Talleres Gráficos Fervil | Santa Fe 3316 | Tel: 0341 4372505

fervilimpresos@gmail.com | 2000 Rosario | Santa Fe | Argentina

Índice

Presentación

Más allá (y más acá) de las fronteras entre lo social y lo natural

Eugx Grotz y Catalina González del Cerro7

Capítulo 1

La ciencia como objeto de la ESI: aportes desde la Didáctica de la Biología y la mirada estudiantil

Eugx Grotz y Catalina González del Cerro41

Capítulo 2

La caza de brujas en la enseñanza de la historia de la ciencia

Catalina González del Cerro y Eugx Grotz73

Capítulo 3

El desafío de enseñar problemática educativa con perspectiva de género en los profesorados de exactas

Micaela Kohen y Eugx Grotz101

Capítulo 4

El delta como cuerpo-territorio. Notas desde una experiencia de formación docente comunitaria en educación ambiental con perspectiva de género

Luciano Iribarren, Katherine Guerrero Tamayo y Catalina González del Cerro127

Capítulo 5

¿Qué biología enseñamos? Acerca de la
transformación de las enseñanzas sobre la
corporalidad desde el enfoque de la ESI

Eugx Grotz y Micaela Kohen..... 163

Capítulo 6

Educación Menstrual Integral:
aportes para desafiar el estigma

Micaela Kohen..... 193

Capítulo 7

Intersección de las perspectivas de género y
ambiental en la formación de docentes de la
Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP

*Carolina E. Rosenberg, Laura Socolovsky y
Agustina Martínez*..... 213

Capítulo 8

De mochilas y cajoncitos: decires de lxs
profesorxs de Biología de Santa Fe

María Fernanda Pagura..... 245

Datos de los autores..... 275

Presentación

Más allá (y más acá) de las fronteras entre lo social y lo natural

Eugx Grotz

Catalina González del Cerro

Dar vida a un libro siempre supone una serie de desafiantes tareas que se sostienen durante un tiempo más o menos prolongado, según la ocasión. En este caso, para nosotros representó un verdadero desafío realizar un aporte “útil” para docentes y futuros docentes en el campo de la biología desde algunas experiencias e investigaciones, sin por eso brindar una mirada “acabada” ni una receta universal y descontextualizada de lo que debería ser la formación docente en ESI.

En su libro *Para hablar de la sociedad: la sociología no basta*, publicado en inglés en 2007 bajo el título *Telling about society*, el sociólogo norteamericano Howard Becker busca mostrar que la sociología y otras ciencias sociales no tienen, contrario a lo que muchos de sus colegas sostendrían, el “monopolio” en la creación de representaciones acerca de la sociedad, y que el conocimiento sobre la sociedad que producen no es el único conocimiento válido o “real” sobre ese tema. Él mismo nos dice:

“Considerar las formas en que las personas que trabajan en otros campos, como artistas visuales,

novelistas, dramaturgos, fotógrafos y cineastas, así como personas comunes, representan la sociedad, mostrará dimensiones y posibilidades analíticas que a menudo la ciencia social ha ignorado y que de otra manera podrían ser útiles" (Becker, 2007: 6, traducción propia).

Aunque la sociología pareciera en primera instancia un tanto alejada de la propuesta de este libro, quisiéramos trasladar esta idea que propone el autor al campo de la biología y su enseñanza. Podríamos decir, entonces, que para hablar sobre nuestros cuerpos y sexualidades no alcanza sólo con la biología. Como tampoco alcanza con ninguna otra disciplina por sí sola. Estamos convencidos de que construir una educación sexual que sea verdaderamente integral y liberadora reclama necesariamente que los límites disciplinares, configuraciones sociohistóricas que se han ido desarrollando a lo largo del tiempo, sean ampliados, repensados, permeabilizados.

A lo largo de este libro sostendremos que para enseñar y hacer una biología más completa, más en sintonía con los escenarios sociales actuales, y más cercana a nuestros estudiantes, necesitamos ir más allá de los límites disciplinares y poner a la biología en diálogo con otras áreas y otros saberes que no provienen necesariamente de la academia. No para pararnos "en contra" de la biología (tal como puede interpretarse en algunos abordajes simplistas de la ESI) sino, por el contrario, para indagar en lo que esta disciplina y en particular la forma que toma su enseñanza —con su historia, sus sujetos, sus preguntas, sus hallazgos— aportan al momento de indagar acerca de las definiciones que usamos de "naturaleza", de "cuerpo", de "ciencia", entre otras. A la vez queremos poner en valor las experiencias de

intercambio entre docentes de distintas asignaturas que ya suceden, de facto, en muchas instituciones educativas al momento de implementar la ESI y que ponen de manifiesto la riqueza del trabajo interdisciplinario. Potencian no sólo los aprendizajes de los estudiantes sino también la reflexión sobre la propia práctica docente, y sobre los marcos teóricos que reciben en sus distintas formaciones. Esta potencia del diálogo entre saberes será nuestra apuesta fundamental y la invitación que les queremos hacer con este libro.

Esta dificultad para transitar fronteras nos interpela también cuando queremos ubicar un comienzo para el armado de este libro; decir dónde el mismo hunde sus raíces nos es complejo. ¿Empezó este con la primera reunión en la que comenzamos a planearlo, hace unos dos años? ¿O acaso comenzó cuando nos propusimos realizar un proyecto de investigación-acción en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (FCEN-UBA) con la intención de transversalizar la perspectiva de género en el profesorado de Biología? ¿O quizás en los comienzos de nuestra participación en el equipo de investigación Mariposas Mirabal? ¿O incluso antes, en nuestros primeros pasos en el fascinante, y a la vez desafiante, camino de pensar la enseñanza de la biología atravesada por la perspectiva de género y los debates del campo de los estudios de género y sexualidades? ¿O en nuestras primeras participaciones en espacios de militancia feminista, fuera y dentro de la universidad? Nosotres no podríamos decirlo a ciencia "cierta".

De manera que, aunque resulte un corte indudablemente arbitrario, decidimos comenzar el recorrido de esta presentación por dar cuenta, brevemente, de las preguntas de investigación del equipo Mariposas Mirabal, en cuyo

seno se gestó el proyecto que derivó en este libro. Luego nos inmiscuiremos en algunos aspectos de la ESI en la formación docente y, particularmente, en la universidad. A continuación, dedicaremos algunos párrafos a algunas aclaraciones y perspectivas generales respecto a nuestro posicionamiento teórico a la hora de realizar este libro, para finalmente contarles de qué se trata el mismo, con una breve presentación de cada capítulo.

1. ¿De dónde surge este libro? El desafío de transversalizar

Quienes organizamos este libro formamos parte del colectivo Mariposas Mirabal, un grupo de investigación, extensión y docencia con sede en el Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires (IICE-UBA), que viene desarrollando desde 2004 una línea investigativa sobre educación, géneros y sexualidades. En anteriores proyectos de investigación nos centramos en la escuela secundaria¹. La primera producción conjunta del equipo basado en observaciones y teorizaciones acerca de la institución escolar fue *Toda educación es sexual*, libro compilado por Graciela Morgade en 2011.

Luego, en el marco de indagaciones basadas en la técnica de investigación acción-participativa, y en torno a la implementación de la ESI en áreas curriculares específicas, comenzamos a publicar en esta editorial la colección “La lupa de la ESI”, en la que desplegamos los resultados de dicha investigación conjunta en Lengua y literatura, Educación para la Salud, Formación ética y ciudadana y Biología. En relación con esta última, elaboramos en 2016,

¹ Proyecto UBACyT: “Educación sexuada y currículum: debates epistemológicos y metodológicos desde la perspectiva de género”, 2011-2014.

junto con la profesora Marta Busca, el libro *Más allá del sistema reproductor, aportes para la enseñanza de la biología desde una perspectiva de género*. Fue el resultado de muchas reuniones y clases con Marta en el Colegio Avellaneda de la Ciudad de Buenos Aires, en las que diseñamos, discutimos y llevamos adelante propuestas de enseñanza en las materias Biología y Educación para la Salud, destinadas a adolescentes, en las que se incluyeran revisiones a la luz de las lecturas y experiencias ligadas a los feminismos que veníamos habitando desde hacía varios años. Uno de los muchos aprendizajes que nos llevamos de ese proceso fue ver la riqueza que se despliega cuando, a la hora de enseñar acerca de los cuerpos y de la naturaleza, se presta especial atención a los "lentes" de la diversidad en vez de a los de la normalidad. Otro gran aprendizaje fue, sin dudas, la potencia y el disfrute que se despliega cuando se piensa la práctica docente junto con otros, en conversaciones, ensayos, errores y más conversaciones.

Luego de este proyecto, nos propusimos el objetivo de identificar y diseñar contenidos y enfoques curriculares con perspectiva de género en la formación docente, también desde la especificidad de las distintas áreas disciplinares, y en diálogo con la propuesta curricular de la Ley de Educación Sexual Integral. Así surgieron otros proyectos financiados por la Universidad de Buenos Aires (llamados proyectos UBACyT de ciencia y técnica), entre ellos uno denominado "Formación docente, androcentrismo científico y educación sexual con enfoque de género en filosofía y ciencias jurídicas, biología y educación para la salud e informática". Allí se enmarca la realización de la investigación que llevó al armado de una segunda colección de "La lupa de la ESI", esta vez en la formación docente, en la cual

se incluye este libro. El libro que dio el puntapié inicial a esta segunda colección, *ESI y formación docente: Mariposas Mirabal, experiencias en foco*, fue escrito en conjunto con otros integrantes del colectivo Mariposas Mirabal. En él plasmamos reflexiones y principalmente experiencias de formación en ESI con docentes en el marco de un amplio abanico de instituciones y dispositivos. Recientemente se publicó *Lengua y literatura en foco: ESI en la formación docente*, compilado por nuestra compañera Jéssica Báez, quien viene haciendo un trabajo semejante al nuestro pero con docentes e investigadores del campo de las Letras.

En continuidad con este proyecto, nos acercamos en 2017 al Profesorado de enseñanza media y superior en Biología de la FCEN-UBA²; aunque no para todos nosotros se trató de una primera vez: Eugx Grotz ya era graduado y docente de dicho profesorado. La propuesta que llevamos para los primeros encuentros con integrantes de los equipos docentes de este profesorado fue identificar en conjunto las fuentes androcéntricas y heteronormativas del *currículum* para luego proponer conjuntamente modos posibles de transversalización curricular desde una mirada que incluya los aportes de los estudios de género y sexualidades en la formación de profesores de biología. Es de destacar que la disponibilidad y apertura por parte de equipos de docencia e investigación, como la que se dio en el marco de esta investigación, no es usual al interior de las dinámicas —muchas veces corporativistas— de las universidades. La posibilidad que se abrió con este encuentro, por el cual estamos muy agradecidos, fue el puntapié para animarnos a imaginar modos de construcción de conocimiento

2 En una primera instancia participaron del trabajo de investigación-acción los compañeros Gabi Díaz Villa y Luis Di Marino, integrantes del colectivo Mariposas Mirabal.

que genuinamente pongan en práctica la interdisciplina y la generosidad en los ámbitos académicos. A su vez, una importante condición de posibilidad para la realización de este trabajo ha sido el hecho de que ambos compiladores hemos tenido la oportunidad de recibir becas del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) –uno de los organismos que financia la investigación científica en Argentina– para la realización de nuestros doctorados en el campo de educación y género.

Entonces, en este libro presentamos algunos resultados de esta investigación-acción participativa que se nutre de encuentros de discusión, planificación y observación de clases en dicha facultad. También, como describiremos más abajo, invitamos a docentes e investigadores que venían haciéndose preguntas semejantes en este y otros espacios de educación superior. Asimismo, las discusiones plasmadas en este libro se nutren de los espacios de discusión al interior del equipo de investigación de la Facultad de Filosofía y Letras, en el que debatimos acerca de los límites y oportunidades de la transversalización de la ESI y la perspectiva de género en otras carreras e incluso en otras instituciones. ¿Cuáles son las particularidades específicas de cada disciplina –sus preguntas, sus palabras claves, sus tradiciones institucionales, sus cruces, sus debates epistemológicos– que habilitan u obturan los diálogos con los activismos y estudios de género y sexualidades? ¿Qué hay de particular en cada disciplina, qué hay en común en todas?

Y para el caso de este libro, las preguntas que lo orientan son: ¿Cuáles son los debates epistemológicos del campo de la biología que nos permiten abrir un diálogo con los debates epistemológicos de los estudios de género y sexualidad? ¿Qué ideas circulan, o qué conceptos se usan

al momento de pensar en la construcción del conocimiento biológico que faciliten la construcción de un lenguaje común con quienes vienen alertando acerca de los sesgos de género (y clase, raza, etc.) en la construcción del conocimiento en general? ¿Cuáles son los límites y las oportunidades que nos brinda el saber acumulado del campo biológico para construir cuerpos, deseos e identidades más vivibles? ¿Puede, debe o quiere la biología ser aliada para pensar una enseñanza de las sexualidades de manera integral y transversal?

Para comprender de dónde surgen estas preguntas es necesario detenernos por un momento en uno de los aspectos más característicos de la Ley ESI, que es su propuesta de una enseñanza transversal de la sexualidad integral. Esto significa que la educación sexual, en el nivel inicial, primario y secundario, no debe traducirse en un espacio curricular específico sino que debe estar presente en todas las asignaturas y espacios institucionales a partir de la incorporación cotidiana de un conjunto de saberes. Estos saberes deben, a su vez, ampliar, complejizar, actualizar las definiciones históricamente instaladas en las escuelas acerca de la sexualidad (únicamente como genitalidad), de la educación sexual (únicamente como una práctica orientada a la prevención de efectos no deseados), y de sus voces autorizadas (únicamente las áreas vinculadas a la biomedicina). La transversalidad de la ESI, si bien está guiada por el documento "Lineamientos curriculares nacionales para la ESI" del 2008, y luego por los contenidos mínimos y los cinco ejes transversales explicitados en la Resolución 340 del 2018 (ambos elaborados por el Consejo Federal de Educación), sigue representando un verdadero desafío para gran parte de la población docente en ejercicio. Y

sobre todo, para les docentes que forman docentes, problema que desplegamos en el siguiente apartado.

Los contenidos transversales refieren a grandes campos de problemas que involucran, según Siede “una visión totalizadora en la que nada de lo que ocurra en el escenario educativo pueda quedar por fuera” (1998: 169). Ejemplo de ello son la educación para la paz, la educación ambiental, de derechos humanos, que se extendieron en distintos países en la década de los 90. En un trabajo mucho más reciente, la especialista en *curriculum* Alicia de Alba señala que los contenidos transversales nos remiten a una complejidad que golpea constantemente a la cultura, y que los mismos permiten analizar la relación entre *curriculum* y un contexto actual que describe como de “tensión globalización - crisis estructural generalizada, que implica desconcierto, falta de timón” (2015: 207). Para ambos autores, los temas transversales tienen la función, además de direccionar la enseñanza, de involucrar a todos los sectores de una comunidad y explicitar aquello que una sociedad en un momento dado considera como valores fundamentales.

Ahora bien, observamos que “dar ESI” en las escuelas —y también en profesorados y universidades— se traduce, en algunos casos, en líneas de acción orientadas a anexas efemérides, jornadas o talleres sobre temas autocontenidos, mientras que la transversalización al interior de las distintas asignaturas suele ser algo más desatendido. Con esto queremos decir que la ESI tiende a aparecer como “contenido enlatado” en la que se dictan los mismos temas (como puede ser el marco normativo que la sostiene, definiciones de los cinco ejes y las “puertas de entrada”, entre otros) y se usan las mismas estrategias (muchas veces orientadas a dejar atrás prácticas de la vida cotidiana

consideradas machistas u heterocisnormadas) sin que exista una adaptación y diálogo con el contexto de aprendizaje de les destinataries. Vemos esta tendencia en otros casos, como son algunas formaciones de la Ley Micaela³, en las cuales se prescribe un listado de temas a tratar de forma general sin reconocer la especificidad de la institución en la que se dicta ni la enorme cantidad de producción académica y militante en cada área de trabajo particular (por ejemplo economía, salud, cultura, etc.). Nos referimos, en síntesis, a la importancia de la construcción de conocimientos situados en las instituciones.

Por eso, en esta colección proponemos algunas líneas para pensar lo que llamamos la “transversalización curricular”, es decir el ejercicio de revisar los programas, las actividades y los objetivos de enseñanza de cada asignatura a partir de ponerlos en diálogo con los saberes que provienen, en este caso, del campo de los estudios de género y sexualidades y los activismos y movimientos socio-sexuales. Esto puede traducirse tanto en la incorporación de contenidos y debates históricamente silenciados o ignorados en cada asignatura, como en un ejercicio de problematización de los contenidos ya presentes en ella.

En el caso específico del campo de la biología, fuimos identificando la relevancia de los aportes de la filosofía, las epistemologías feministas y la perspectiva interseccional para problematizar la ciencia y su lugar histórico de autoridad a la hora de hablar acerca de los cuerpos, los deseos y las identidades. Otro eje nodal, y que es específico de la enseñanza de las ciencias naturales, remite a la pregunta

3 La Ley Micaela o Ley 27.499 fue sancionada en 2019 y establece “la capacitación obligatoria en la temática de género y violencia contra las mujeres para todas las personas que se desempeñen en la función pública en todos sus niveles y jerarquías en los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial de la Nación”.

¿qué entendemos por —y qué enseñamos sobre— la naturaleza? Los sentidos e interpretaciones de la ciencia como acceso a una “verdad objetiva, neutral y universal” y los sentidos sobre una naturaleza que está allí afuera para ser descubierta, descripta y apropiada por “el hombre” son algunos de los nudos que vemos presentes en las aulas y en los textos, y que abordaremos en el tercer apartado de esta presentación. Pero antes, hagamos un pequeño recorrido por la relación entre ESI y formación docente en la universidad.

2. La ESI y la formación docente

Durante las últimas décadas, Latinoamérica ha sido un escenario de importantes conflictos sociales en relación con la presencia/ausencia de la perspectiva de género en los programas educativos. Como señala Santiago Zemaitis (2021) en su tesis sobre la historia de la educación sexual en Argentina en el período 1960-1997, ésta ha sido objeto de controversias entre diversos agentes y una disputa que sigue estando vigente. A pesar de que desde la década de 1990 se han cristalizado algunas normativas orientadas por convenciones internacionales que enfatizan la necesidad de una enseñanza que problematice las desigualdades sociales en clave de género, es recién con la sanción de la Ley Nacional 26.150 de ESI en 2006 que esta propuesta de enseñanza sedimentó en un marco normativo y programático de alcance nacional.

Varias investigaciones que describen algunas de las transformaciones ocurridas en las instituciones educativas

en las últimas dos décadas⁴ coinciden en señalar que la sanción de esta ley fue un hito en términos de su efecto legitimador de una enseñanza escolar que problematiza las desigualdades sociales en clave de género y sexualidades. En este sentido, esta conquista de los movimientos feministas y sociosexuales constituye, a la vez, una demanda vigente y un marco legal de apoyo para sectores estudiantiles y docentes que, valiéndose de la misma, buscan transformar sesgos cisheterosexistas y otras desigualdades en el seno de las instituciones educativas de las que forman parte.

La implementación de la Ley de ESI es aún hoy un campo de batalla no dirimido, donde se tramitan disputas ideológicas, religiosas y culturales (Morgade *et al.*, 2018; Colectivo Mariposas Mirabal, 2019). A su vez, la ESI plantea la obligatoriedad y transversalidad de la enseñanza de la educación sexual desde un punto de vista integral y con perspectiva de género desde “el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica no universitaria” (Ley 26150/2006, art. 4). Esta incorporación ha tenido su foco principalmente en los niveles educativos inicial, primario y secundario, y más recientemente en los profesorados de educación inicial y primaria, con la incorporación desde 2011 de talleres cuatrimestrales de ESI de forma obligatoria, los cuales luego se fueron incorporando en los profesorados no universitarios de educación secundaria.

Sin embargo, esta incorporación no se dio de igual manera en las universidades, las cuales detentan autonomía para definir sus planes de estudio⁵. Esto presenta

4 Por ejemplo, los trabajos de Báez, 2016; Boccardi, 2017; Faur *et al.*, 2015; Kohen, 2018; Lavigne, 2019.

5 Para un desarrollo más completo acerca del vínculo entre autonomía universitaria y la Ley de ESI en Argentina, recomendamos la lectura del capítulo “La ESI, las didácticas y la formación docente en la universidad: reflexiones y escenas del

una situación paradójica, si tenemos en cuenta que estas instituciones educativas, además de ser instancias de (re) producción de conocimientos, forman profesores para la escuela secundaria y el nivel superior de formación docente, que en su práctica profesional deberán garantizar los derechos consignados en la Ley de ESI a todos sus estudiantes. Es así que nos preguntamos: ¿en qué medida la Universidad les forma para ello? En este punto, el debate se torna más intrincado, ya que además de superponerse con la autonomía de las universidades nacionales, también se superpone con la libertad de cátedra. Al mismo tiempo, que no exista una incorporación obligatoria de la ESI en el *curriculum* universitario no significa que en muchas universidades no se hayan echado a andar proyectos con esta perspectiva o que no haya espacios que aborden temas relacionados con las sexualidades y los géneros, incluso antes de la sanción de esta ley.

La Universidad de Buenos Aires, en particular, tiene una historia también compleja de tensiones con el campo de las sexualidades y los estudios de género. Los trabajos de distintos autores⁶ muestran que existe desde la década de 1980 una incorporación de estas temáticas, especialmente en áreas de las humanidades y ciencias sociales, a modo de formaciones interdisciplinarias, institutos, seminarios optativos, en general de forma heterogénea según instituciones y carreras. Desde ese momento es posible reconocer un creciente desarrollo de perspectivas que hoy podríamos llamar “de géneros” en la universidad.

curriculum en acción” escrito por Eugx Grotz, Andrés Malizia y José Scasserra, del libro *ESI y formación docente: Mariposas Mirabal, experiencias en foco* compilado por Graciela Morgade (2021).

6 Por ejemplo, los trabajos de Barrancos, 2015; Femenías, 2005; Gogna et al., 2010.

de las Ciencias –FLACSO–. Fue consultora de UNICEF en Ciencias Naturales, participó en la autoría de los Cuadernillos de PLaNEA. Se ha desempeñado en ciclos de formación docente. Se desempeña en el trayecto de inicio a la docencia en la UNLP, y coordina el Ciclo Básico de Salud de la UNAJ.

María Fernanda Pagura

Doctoranda en Educación en Ciencias Experimentales (UNL). Profesora en Ciencias de la Educación (UNER). Profesora Asociada en la FCE-UNL. Investigadora categorizada, integrante del Programa Género, Sociedad y Universidad UNL. Docente del Seminario Educación Sexual Integral en profesorado del nivel superior de la provincia de Santa Fe.

En este libro compartimos algunas experiencias, reflexiones y resultados de investigaciones que se preguntan acerca de lo que se enseña a los futuros docentes de biología sobre la ESI y la perspectiva de género. ¿Cuáles son y cómo se construyen los debates epistemológicos y pedagógicos del campo de la biología y cómo se vinculan con otras áreas y saberes y en particular con los estudios de género y sexualidad? Los lectores encontrarán en estos capítulos algunas ideas que pueden inspirar el trabajo en los profesores acerca de temas propios del área, como son historia de la ciencia, educación ambiental, menstruación, diversidad corporal, entre otros. También se recuperan testimonios de estudiantes y docentes, principalmente de ámbitos universitarios. En ellos se actualizan los debates acerca de la implementación de la ESI en nivel superior y del aporte de los profesores de biología para imaginar una sexualidad liberadora desde una enseñanza que sea situada, interdisciplinaria y transversal.

ISBN 978-987-771-210-0



9 789877 712100


Homo Sapiens
EDICIONES