



Salud, educación rural y comunidades locales en Brasil, Perú y Argentina (siglos XIX-XX)

Adrián Cammarota y Astrid Dahhur
coordinadores

ediciones
**IMAGO
MUNDI**

Adrián Cammarota. Doctor en Ciencias Sociales (Universidad Nacional de General Sarmiento-Instituto de Desarrollo Económico y Social); Magíster y Licenciado en Historia (Universidad Nacional de Tres de Febrero). Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), con lugar de trabajo en la Universidad Nacional de La Matanza (Departamento de Salud), donde se desempeña como docente en la cátedra Historia de la Salud Argentina y Latinoamericana.

Astrid Dahhur. Doctora en Historia por la Universidad Católica Argentina (UCA). Profesora y Licenciada en Historia por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA). Ex becaria doctoral y posdoctoral del CONICET (Argentina), Magíster de triple titulación por las Universidades de París Panthéon Sorbonne 1, Università degli Studi di Padova y la Universidade de Évora en conjunto con el consorcio TPTI ERASMUS, con especialización en patrimonio inmaterial.

ADRIÁN CAMMAROTA y ASTRID DAHHUR
coordinadores

Salud, educación rural y comunidades
locales en Brasil, Perú y Argentina
(siglos XIX-XX)

ediciones
**IMAGO
MUNDI**



Colección Florencia Fossatti
de Educación y Salud
DIRIGIDA POR ADRIÁN CAMMAROTA

Adrián Cammarota y Astrid Dahhur (coordinadores)
Salud, educación rural y comunidades locales en Brasil, Perú y
Argentina (siglos XIX-XX). 1.^{ra} ed. Buenos Aires: 2025.

170 p.; 15.5x23 cm. ISBN 978-950-793-475-9

1. Educación Rural. I. Título

CDD 370

Fecha de catalogación: 14/02/2025

© 2025, Adrián Cammarota y Astrid Dahhur

© 2025, Ediciones Imago Mundi

Imagen de tapa: mural de Julio Escámez *Homenaje a la Medicina,
la vacunación (1957-1958)*. Extraído de <<https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/38377>>.

Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en Argentina, tirada de esta edición: 200 ejemplares



Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna ni por ningún medio, ya sea eléctrico, químico, mecánico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin permiso previo por escrito del editor. Este libro se terminó de imprimir en el mes de agosto de 2025 en San Carlos Impresiones, Virrey Liniers 2203, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

Sumario

	Adrián Cammarota y Astrid Dahhur	
	Introducción.	IX
1	Carolina Wendling Rodrigues y Maíra Ines Vendrame	
	Enfermidades, assistência e controle em contextos migratórios . . .	1
2	Patricia Palma y Elías Amaya Núñez	
	Psiquiatría folklórica en Lima: prácticas médicas rurales en comunidades inmigrantes en las urbes peruanas (1950-1970) . . .	29
3	Astrid Dahhur	
	El <i>Médico Dios</i> de Tandil. La medicina rural en la frontera bonaerense en las postrimerías del siglo XIX	53
4	María José Ortiz Bergia	
	Edificar la salud rural: actores locales y formación estatal en la periferia (Córdoba, 1930-1955)	73
5	Adrián Cammarota	
	Jorge Reynoso: calificaciones pedagógicas, sociales y sanitarias de la escuela rural en Argentina (1936-1957)	97
6	Carla Reyna	
	Cuando lo esencial es invisible a los ojos del Estado. Memorias de una maestra rural en Santiago del Estero	121
	Sobre las y los autores	145
	Índice de autoras y autores del aparato bibliográfico.	151

Introducción

ADRIÁN CAMMAROTA Y ASTRID DAHHUR

I

Los fundamentos, las dinámicas y los cambios en las sociedades rurales fueron interpretados desde miradas disímiles en el mundo académico, ya sea desde ópticas que tejen las interacciones culturales de los individuos o la red de relaciones que atañen a la construcción social del espacio (Girbal-Blacha 2014). Como señalábamos en una línea de investigación que empezamos a transitar de manera conjunta en el año 2023 con el dossier «Salud, escuela y ruralidad en Chile y Argentina», publicado en la revista *Estudios Rurales* de la Universidad Nacional de Quilmes (Dahhur y Cammarota 2023); los espacios son una visualización de los objetos y de las personas que implican un acto «culturalmente creador» (De Certeau 1996, pág. 135). Es allí donde las políticas públicas o la ausencia de ellas, permiten dilucidar las limitaciones o alcances de los poderes gubernamentales centrales en América Latina o el empoderamiento de las organizaciones locales, tanto políticas como sociales, frente a las carencias y dificultades por sostener las demandas de poblaciones heterogéneas. Acorde a los nuevos enfoques sobre la ruralidad, concordamos en que lo rural no es un sitio aislado y caracterizado solo por la producción primaria. Por el contrario, se exterioriza como un lugar articulado e integrado de forma diferencial en una dinámica de intercambio con el proceso económico productivo primario, secundario y terciario (Romero 2012, pág. 10).

Siguiendo a Oszlak (2009, pág. 17), la cuestión de la estaticidad no puede desvincularse de la trama del surgimiento de la nación, como otro de los aspectos del proceso de construcción del Estado y la planificación de políticas públicas destinadas a la sociedad civil. Para las elites oligárquicas, el Estado nacional fue considerado como la única institución capaz de movilizar recursos y crear condiciones con miras a eliminar el retraso imperante por los fuertes lazos arraigados en la economía agroexportadora, la posesión de la tierra, el lugar que ocupaban las comunidades originarias y la integración de la inmigración de ultramar (Ossenbach Sauter 1993). Así, en la constitución de la gubernamentalidad de los países latinoamericanos, la educación pública, la salud, la ciencia, la inmigración, y la inversión en infraestructura, se transformaron en los motores de desarrollo auspiciados por una idea de modernidad que hundía sus raíces en los postulados del positivismo decimonónico.

De allí se desprende que, desde fines del siglo XIX y a lo largo del XX, el crecimiento de las grandes urbes latinoamericanas trazaba retos para los gobiernos locales como el hacinamiento, el incremento poblacional fruto de la inmigración de ultramar y las migraciones internas del campo a la ciudad, mientras que la ruralidad se encontraba marginada por el atraso, el dislocamiento comunicacional y la ausencia de servicios sanitarios. Pero en ambas plazas geográficas, las condiciones de vida de la población alentaban los ciclos epidémicos que, junto a la aparición de las enfermedades infectocontagiosas, debilitaban el pulso de esa sociedad biológicamente sana imaginada a futuro. Particularmente en Brasil, Perú y Argentina, las clases dirigentes plantearon la capilaridad de una serie de cambios donde el problema del binomio salud/enfermedad, por un lado, el analfabetismo/escolarización, por el otro; fueron ocupando un lugar central en los discursos nacionales desde disímiles ópticas políticas (Armus 2005; Hochman y Armus 2004).

II

Como destacaron Carbonetti y Álvarez (2013), los estudios sobre salud se concentraron en el espacio urbano generando un déficit en el subcampo de la historia de la salud y la enfermedad en el ámbito

rural. Otro de los problemas sustanciales para la constitución de saberes históricos rankeados con las ruralidades se distinguen en la escasez documental y su dispersión. A pesar de ello, lánguidamente las ruralidades han comenzado a ser foco de interés en las pesquisas académicas contribuyendo a enhebrar las tramas históricas de las ruralidades pensadas como constructos culturales más que geográficos. Cabe destacar que el registro documental que atañe al corpus de este libro es variado en su composición y pliegues de análisis; abarcando historias clínicas, sumarios judiciales, revistas médicas, historia oral y memorias de actores estatales, cubriendo, de manera incipiente, las limitaciones a las que hemos hecho referencia.

Las intervenciones de los organismos sanitarios, la medicina popular, las tentativas por medicalizar a las niñeces campesinas, la alfabetización y la escolarización, son tópicos que han reforzado las consideraciones epistemológicas de historiadores/as latinoamericanos/as en las últimas décadas. Emergen en la presente obra como una línea de exploración sin procurar un corte cronológico, un basamento metódico lineal o el afinamiento de un análisis situado en un mismo territorio. Esto se debe a que los espacios rurales no son expresiones de las cuales podemos aceptar una comprensión unívoca. Es una categoría profundamente situacional e histórica en su definición lo que no nos impide avanzar en un consenso básico en su comprensión (Civera Cerecedo y Costa Rico 2018, pág. 11).

Entendemos que la salud/enfermedad en Latinoamérica debe ser auscultada en una lectura epistemológica que exceda los marcos biológicos, ocupando, más bien, una agenda que tenga el foco en la etnicidad, la nacionalidad y las ideas científicas predominantes en la época (Hochman *et al.* 2012). La historiografía latinoamericana ha inquirido en ejes problemáticos que concatenaron la salud, la educación y el mundo del trabajo en el ámbito urbano y en el mundo rural circunscribiéndose a los discursos, las prácticas, los saberes expertos, el trabajo productivo, reproductivo y de cuidados, la medicalización de las niñeces, las tensiones entre la medicina diplomada y la medicina popular, entre otros tópicos (Agostoni 2015; Álvarez 2010; Armus 2022; Carrillo Fraga y Martínez Moctezuma 2023; Castro Santos 1980; Dahhur 2022; Dahhur y Cammarota

2023; Gutiérrez 1996, 2007; Haugg 2022; Mejía Rodríguez 2004; Rocha 2003).

III

El período en que transcurren las pesquisas del presente libro se replica en comunidades donde las identidades son múltiples y complejas, atadas a transformaciones culturales y sociales. Utilizamos la perspectiva de «casos particulares», ya que nos permiten adentrarnos en las lógicas microscópicas que tallan las experiencias individuales y colectivas, pero que, inevitablemente, se ven interpeladas de manera fluida por los escenarios sociopolíticos. Así las cosas, iniciamos en el capítulo 1 con el trabajo de Carolina Wendling Rodrigues y Maíra Inés Vendrame quienes nos acercan al tratamiento de las patologías mentales de los inmigrantes italianos que, a fines del siglo XIX e inicios del XX, se afincaron en las zonas rurales de Rio Grande do Sul. Para ello emplean los archivos del Hospício São Pedro y los *Livros de Matrícula Geral dos Enfermos da Santa Casa de Misericórdia* de Porto Alegre. Mediante el análisis de las historias clínicas de los pacientes, el estudio echa luz a las resistencias y pautas culturales de personas en contextos de aislamientos, marginadas y juzgadas por sus propias comunidades.

En un tinte similar, para el caso del Perú de mediados del siglo XX, en el capítulo 2, Patricia Palma y Elías Amaya Núñez reconstruyen el folclore médico peruano ligado a la psiquiatría. A partir de hechos acontecidos a fines del 2022 e inicios de 2023, rescatan la relevancia histórica del curanderismo y la medicina tradicional andina como una práctica complementaria o alternativa de la población peruana, reconocida como tal por los médicos diplomados desde mediados del siglo XX; sustentado en la experiencia de un grupo de psiquiatras del Hospital Obrero. Demuestran cómo el fenómeno de la migración andina campesina a la ciudad causó que lo ligado a la ruralidad fuese parte de la cotidianeidad urbana.

Los santos populares encontraban su accionar allende al espacio rural andino o al espacio bonaerense de la provincia de Buenos Aires (Argentina), gracias a las pericias de curación de origen indígena o bajo el manto del sincretismo católico/criollo. En sintonía con esto, el trabajo de Astrid Dahhur, editorializado en el capítulo

3, retoma un hecho histórico que marcó a un pequeño poblado de la provincia de Buenos Aires, Tandil, en el último tercio del siglo XIX. Dicho asentamiento fue testigo de una matanza perpetrada contra extranjeros, ideada por un curandero, Gerónimo Solané, según algunos testimonios contemporáneos a los hechos. La autora indaga en el sumario de los asesinatos y otra documentación de la época para reconstruir las diferentes prácticas médicas populares presentes en la frontera sur de la provincia de Buenos Aires.

Por su parte, el capítulo 4 de María José Ortiz Bergia nos conduce a la reconstrucción de las acciones realizadas por las comunidades locales para la provisión de servicios de salud entre las décadas de 1930 y 1950 en espacios rurales en la provincia de Córdoba. Observa cómo los dispensarios provinciales de salud respondieron a las intervenciones y el despliegue territorial de las políticas sociales tejidas por estas comunidades, apuntando a una red de relaciones que consumaron la construcción de bienes públicos ante las carencias del Estado nacional para proveerlos a la sociedad civil.

Esta territorialización del Estado y las respuestas autóctonas de las sociedades locales se dinamizaron con la edificación de las escuelas rurales en el afán por educar a la nación. En este punto, la función social de la escuela rural en Latinoamérica fue polivalente, ya sea como ese lugar *ad hoc* para la escolarización de la población campesina, ya sea como espacio de intervenciones médicas y de educación sanitaria de masas.

La pesquisa de Adrián Cammarota, en el capítulo 5, da cuenta para el caso argentino, de los diagnósticos educativos y de salubridad en los ensayos publicados por el entonces inspector de escuelas rurales Jorge Reynoso entre fines de la década de 1930 y fines de los años cincuenta. El maestro articuló un examen que exponía el problema de la ruralidad y las niñeces campesinas, trazando netos distinguos por donde se filtraban las posibilidades del proyecto estipulado en la ley 1.420 de educación común (1884), bajo variables como la sanitaria, la económica, la cultural y la educativa.

Por último, el trabajo de Carla Reyna en el capítulo 6, se nutre de los aportes de la historia oral y el método biográfico al reconstruir las acciones sociosanitarias de la maestra normalista y directora Martha Nélica Paz en una escuela rural de La Breita (Santiago del

Estero, Argentina), una zona que carecía de servicios sanitarios públicos a inicios de 1970. Debido a ello, la docente se transformó en la gestora de dichos servicios con la administración de la vacuna Sabin, la alimentación nutritiva de los escolares y la gestión para dotar a la escuela de agua potable ante el flagelo de las sequías, asumiendo el rol de un agente estatal polifuncional en una geografía rural delimitada por la exclusión social y la pobreza estructural.

Esta compilación lejos está de ser absoluta, por el contrario, al transitar por estas aristas, consideramos que el libro puede ser un aporte para la comprensión de las ruralidades sin caer en el modelo que engloba la homogeneidad o miradas totalizadoras. Los trabajos aportan a una serie de senderos analíticos bajo perspectivas que confluyen en la complejidad de los servicios de salud y educación en los espacios rurales latinoamericanos. El diálogo que proponen los capítulos nos interpela a leer el presente por el pasado o viceversa, pero concibiendo que las políticas públicas son esenciales para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Referencias

AGOSTONI, CLAUDIA

- 2015 «Control, contención y educación higiénica en las campañas de vacunación contra la viruela en México durante la década de 1940», en *História, Ciências, Saúde*, vol. 22, n.º 2, págs. 391-409, referencia citada en página XI.

ÁLVAREZ, ADRIANA

- 2010 *Entre muerte y mosquitos. El regreso de las plagas en Argentina (siglos XIX y XX)*, Buenos Aires: Biblos, referencia citada en página XI.

ARMUS, DIEGO

- 2005 *Avatares de la medicalización en América Latina 1870-1979*, Buenos Aires: Lugar Editorial, referencia citada en página X.
- 2022 (dir.), *Sanadores, parteras, curanderos y médicas. Las artes de curar en la Argentina moderna*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, referencia citada en página XI.

CARBONETTI, ADRIÁN y ADRIANA ÁLVAREZ

- 2013 *Fragmentos de la historia de la salud en la Argentina rural*, Villa María: EDUVIM, referencia citada en página X.

CARRILLO FRAGA, ANA MARÍA y LUCIA MARTÍNEZ MOCTEZUMA

- 2023 «Salud y educación: siglos XIX -XXI», en *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, vol. 9, págs. 1-6, referencia citada en página XI.

CASTRO SANTOS, LUIZ

- 1980 «Estado e Saúde Pública no Brasil (1889-1930)», en *Dados-Revista de Ciências Sociais*, vol. 23, n.º 2, págs. 237-250, referencia citada en página XI.

CIVERA CERECEDO, ALICIA y ANTÓN COSTA RICO

- 2018 «Desde la historia de la educación: educación y mundo», en *Historia y Memoria de la Educación*, n.º 7, págs. 9-45, referencia citada en página XI.

DAHUR, ASTRID

- 2022 *La medicina popular bajo la lupa. Concepciones, discursos y prácticas de un arte de curar en la provincia de Buenos Aires (1870-1940)*, Buenos Aires: Teseo, referencia citada en página XI.

DAHUR, ASTRID y ADRIÁN CAMMAROTA

- 2023 «Presentación Dossier. Salud, escuela y ruralidad en Chile y Argentina, fines del siglo XIX e inicios del XX», en *Estudios Rurales*, vol. 13, n.º 28, referencia citada en páginas IX, XI.

DE CERTEAU, MICHEL

- 1996 *La invención de lo cotidiano*, Universidad Iberoamericana, referencia citada en página IX.

GIRBAL-BLACHA, NOEMÍ

- 2014 «Cultura agraria y territorio Formosa (Argentina) en la primera mitad del siglo XX», en *História Unisinos*, vol. 18, n.º 3, págs. 601-614, referencia citada en página IX.

GUTIÉRREZ, TALÍA VIOLETA

- 1996 «Proyectos educativos de orientación productiva. La enseñanza agrícola en la provincia de Buenos Aires y la Región pampeana, 1890-1930», en *Estudios de la Historia Rural*, vol. IV, n.º 27, págs. 57-85, referencia citada en página XII.
- 2007 *Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana, 1897-1955*, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, referencia citada en página XII.

HAUGG, DIANA

- 2022 *Cosechar y cuidar. Trabajo, género y luchas en la cosecha de yerba mate*, Buenos Aires: Grupo Editor Universitario, referencia citada en página XII.

HOCHMAN, GILBERTO y DIEGO ARMUS

- 2004 (eds.), *Cuidar, controlar, curar: ensaios históricos sobre saúde e doença na América Latina e Caribe*, Río de Janeiro: Editora Fiocruz, referencia citada en página X.

HOCHMAN, GILBERTO; MARÍA SILVIA DI LISCIA y STEVEN PALMER

- 2012 (orgs.), *Patologías de la Patria. Enfermedades, enfermos y nación en América Latina*, Buenos Aires: Lugar Editorial, referencia citada en página XI.

MEJÍA RODRÍGUEZ, PAOLA

- 2004 «De ratones, vacunas y hombres: el programa de fiebre amarilla de la Fundación Rockefeller en Colombia, 1932-1948», en *DYNAMIS*, n.º 24, págs. 119-155, referencia citada en página XII.

OSSENBACH SAUTER, GABRIELA

- 1993 «Estado y educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX)», en *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 1, referencia citada en página X.

OSZLAK, OSCAR

- 2009 *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*, Buenos Aires: Emecé, referencia citada en página X.

ROCHA, HELOÍSA

- 2003 «Educação escolar e higienização da infância», en *Cadernos Cedes*, vol. 23, n.º 59, págs. 39-56, referencia citada en página XII.

ROMERO, JUAN

- 2012 «Lo rural y la ruralidad en América Latina: Categorías conceptuales en Debate», en *Psicoperspectivas*, vol. 11, n.º 1, págs. 8-31, recuperado de <<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/176>>, referencia citada en página IX.

Sobre las y los autores

Carolina Wendiling Rodrigues — Mestra em História pelo Programa de Pós-Graduação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, com bolsa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Foi estagiária do arquivo histórico no Centro Histórico-Cultural da Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre. Faz parte do grupo de pesquisa Centro de Estudos Internacionais: Deslocamentos, Mobilidades e Diásporas (CEMIDI).

Maíra Inés Vendrame — Professora do Programa de Pós-Graduação em História e do Curso de História da Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS. Mestre e doutora em História. Autora de dois livros: *Lá éramos servos, aqui somos senhores: a organização dos imigrantes italianos na ex-Colônia Silveira Martins (1878-1914)*, Editora da UFSM (2007); *O poder na aldeia: redes sociais, honra familiar e práticas de justiça entre camponeses italianos (Brasil-Itália)*, Editora OIKOS (2016) e de diversos artigos sobre a imigração italiana no Brasil Meridional. Organizou diversas coletâneas sobre estudos de trajetória, migrações e micro-história.

Patricia Palma — Doctora en Historia de América Latina por la Universidad de California, Davis. Se desempeña como profesora asociada del Departamento de Ciencias Históricas y Geográficas de la Universidad de Tarapacá (Arica, Chile). Entre sus líneas de investigación y publicaciones destacan la historia sociocultural de la salud en Perú y América Latina, con énfasis en sanadores no occidentales y/o profesionales como homeópatas, herbolarios chinos y vendedores de remedios secretos. Recientemente ha indagado en políticas migratorias y trayectoria de inmigrantes no deseados en Chile y Perú. Es miembro fundadora de la Asociación Peruana de Historia y Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Salud.

Elías Amaya Núñez — Historiador por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú). Actualmente cursa estudios de posgrado en la Universidad de Tarapacá (Chile) y es miembro de la Asociación Peruana de Historia y Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Salud. En los últimos años se ha dedicado a explorar el desarrollo histórico y tecnológico del uso de las energías renovables en las regiones altoandinas de Perú, así como el proceso de modernización de la medicina mental peruana del siglo XIX.

Astrid Dahhur — Doctora en Historia por la Universidad Católica Argentina (UCA). Profesora y Licenciada en Historia por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA). Ex becaria doctoral y posdoctoral del CONICET (Argentina), Magíster de triple titulación por las Universidades de París Panthéon Sorbonne 1, Università degli Studi di Padova y la Universidade de Évora en conjunto con el consorcio TPTI ERASMUS, con especialización en patrimonio inmaterial. Miembro del IICS-UCA, integrante del Programa de Estudios de la Argentina Contemporánea (PEHAC) en articulación con el Doctorado en Historia de la UCA, en el cual dirige un proyecto sobre Salud y Sociedad en la Argentina (1870-1960). Imparte cursos de grado en la carrera de Historia. Profesora adjunta del seminario de Historia Sociosanitaria Latinoamericana en las carreras de Kinesiología y Fisiatría, Enfermería, y Obstetricia en la UNAHUR. Ha realizado estadias de investigación en las universidades de UNISINOS (2020), Oviedo (2022), Sapienza Roma (2022). Revisora externa de revistas argentinas e internacionales, ha publicado varios artículos sobre el curanderismo y la historia de la medicina. Autora de los libros *La medicina popular bajo la lupa. Concepciones, discurso y prácticas de un arte de curar en la Provincia de Buenos Aires (1870-1940)* (2022) y de *Folk medicine and heritage. European healing in Buenos Aires (1870-1940)* (2023).

María José Ortiz Bergia — Doctora en Historia. Reviste actualmente como investigadora adjunta del CONICET con lugar de trabajo en el Instituto de Estudios Históricos y profesora asistente de la cátedra de Metodología de la Investigación Histórica en la Universidad Nacional de Córdoba. Es coordinadora del área de Historia Argentina del IEH y consejera por los investigadores. Ha

participado como integrante y directora de proyectos PIP, PICT, MINCyT/Córdoba, Secyt/UNC y UCC. Dirige la colección "Sociales va a la escuela. Temas de ciencias sociales con perspectiva histórica para la educación primaria". Se especializa en el estudio del Estado, las políticas públicas en la Argentina contemporánea y en metodología de la investigación histórica. Ha publicado los libros *De caridades y derechos. La construcción de políticas sociales en el interior argentino. Córdoba, 1930-1943* (2009), *La salud como problema provincial. Política sanitaria y estado subnacional en Córdoba, Argentina, 1930-1955* (2022) y en coautoría *Historiar el Estado. Estudios en escala y Procesos amplios, miradas locales: una historia de Córdoba entre 1880 y 1955* (2015). Cuenta con artículos en revistas nacionales y extranjeras.

Carla Reyna — Doctora en Estudios Sociales de América Latina por la Universidad Nacional de Córdoba y profesora y licenciada en Educación para la Salud por la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Se especializa en estudios sociales sobre la salud y la enfermedad. Se desempeña como docente de posgrado en la Universidad Nacional de Quilmes y es investigadora asistente del CONICET, con puesto adjudicado en la convocatoria fortalecimiento I+D+I 2022 (2023) en el Instituto Regional de Estudios Socioculturales (CONICET/Universidad Nacional de Catamarca). Ha publicado artículos de su especialidad en revistas científicas y en compilaciones editoriales, nacionales e internacionales. Es autora de *Educación sanitaria y desarrollismo. Argentina (1960-1970)* (2023) y junto a Karina Ramacciotti de *Sueños y realidades. Enseñar y aprender enfermería en Argentina* (2025).

Adrián Cammarota — Doctor en Ciencias Sociales (Universidad Nacional de General Sarmiento-Instituto de Desarrollo Económico y Social); Magíster y Licenciado en Historia (Universidad Nacional de Tres de Febrero). Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), con lugar de trabajo en la Universidad Nacional de La Matanza (Departamento de Salud), donde se desempeña como docente en la cátedra Historia de la Salud Argentina y Latinoamericana. Es autor del libro «Somos Bachiyes». *Juventud, cultura escolar y peronismo en el Colegio Nacional Mixto de Morón (1949-1969)* (2014); *Esenciales en debate.*

Las ciencias de la salud en clave histórica. Profesionalización, Estado, actores e intervenciones (2021) en coautoría con Daniela Testa. En el 2021 publicó «*Malas Maestras*». *Educación, género y conflicto en el sistema escolar argentino* y en el año 2023 *Débiles, anormales, higiénicos y civilizados. La medicalización de la niñez escolarizada en Buenos Aires (1884-1945)*. Dirige diversos proyectos y publicó artículos en revistas nacionales e internacionales y capítulos de libros. Sus investigaciones enlazan la historia de la educación, la salud, el género y la juventud desde una perspectiva social.

Rodrigues, Carolina Wendling,
11, 18, 27
Rodríguez, Laura Graciela, 97,
103, 109, 120, 123, 143
Romero, Juan, IX, XVI
Ruiz Caro, Víctor Manuel, 30, 49

Salaverry, Oswaldo, 49
Salomón, Alejandra, 75, 95
Samanez, Fernando, 30, 49
Santos, Juan José, 54, 71
Schwartzman, Leonor, 13, 27
Scotti, Zelinda Rosa, 3, 6, 14, 27
Seguín, Carlos Alberto, 37-42,
47, 50, 51
Silva, Gabriela Ucoski, 10, 27
Silva, Max, 40, 43, 45, 50
Slatta, Richard, 65, 71
Southwell, Myriam, 123, 143
Sowell, David, 53, 71
Sozzo, Máximo, 72
Spary, Emma, 59, 71

Testa, Daniela, 128, 143
Tomoeda, Hiroyasu, 30, 50

Vacafior, Luis Alberto, 37, 50
Valdivia Ponce, Óscar, 39, 41, 42,
50, 51
Valdizán, Hermilio, 41, 51
Vallejo, Mauro, 53, 54, 70, 71
Vendrame, Maíra Ines, 4, 5, 8, 25,
27
Vidal, Gardenia, 88, 92, 95
Vidal, Laurent, 9, 26

Wadi, Yonissa, 3-5, 25, 27
Waitzkin, Howard, 34, 35, 51
Witter, Nickelen, 53, 71
Wiłz, Anne, 123, 143

Yangilevich, Melina, 56, 69, 71, 72

Zapata, Sergio, 39, 41, 42, 51
Zulawski, Ann, 35, 51

Colofón

La composición tipográfica de este libro se realizó utilizando gbTeXpublisher.

Las familias tipográficas utilizadas dentro del libro son: IBM Plex, una superfamilia de tipografía abierta, diseñada y desarrollada conceptualmente por Mike Abbink en IBM con colaboración de Bold Monday y Libertinus, bifurcación de la fuente Linux Libertine, diseñada para el texto del cuerpo y la lectura extendida.



Colección Florencia Fossatti
de Educación y Salud
DIRIGIDA POR ADRIÁN CAMMAROTA

Desde fines del siglo XIX, en Latinoamérica, la preponderancia de enfermedades, los recurrentes ciclos epidémicos y el analfabetismo naturalizado en grandes sectores de la población, revelaron las limitaciones para la construcción de los Estados nación que paulatinamente se integraban a la economía capitalista mundial. La pauperización social y la marginación impusieron grandes desafíos a las elites dirigentes que pensaron a las ciudades como centros de urbanidad y progreso, mientras que los espacios rurales constituían, bajo la óptica de la modernización decimonónica, los polos del atraso social, cultural y económico. Sobre este escenario, a lo largo del siglo XX en Brasil, Perú y Argentina, intelectuales, políticos, médicos y pedagogos con sus saberes expertos, trazaron capilares transformaciones cuyo horizonte era la integración de los espacios subnacionales al poder central. Estos se tradujeron en políticas de inclusión y exclusión buscando encarar la cuestión de la salud y la enfermedad, el “degeneramiento biológico de la raza” y el problema de la escolarización en las poblaciones rurales. En este sentido, el libro recorre el tratamiento de las patologías mentales en Rio Grande do Sul (Brasil) y la relevancia de la medicina tradicional andina en Lima (Perú). Para los casos de Argentina se analiza la medicina popular en Tandil, la actuación de pobladores locales rurales en Córdoba para la gestación de los servicios de salud, los ensayos por medicalizar a las niñas campesinas en Santiago del Estero y los diagnósticos pedagógicos y sanitarios de las niñas rurales en el territorio argentino. Los tópicos señalados emergen en la obra bajo la perspectiva de «casos particulares» para introducirnos en las experiencias individuales y colectivas pero que, inevitablemente, se vieron influidas por los escenarios sociopolíticos que auspiciaron como telón de fondo en las realidades latinoamericanas.

www.edicionesimagomundi.com

ISBN 978-950-793-475-9



9 789507 934759