



Daniel Mato
Coordinador

Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina

Experiencias, interpelaciones
y desafíos

EDUNTREF

Este libro es resultado de las actividades del Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (Programa ESIAL) del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Este Programa, creado en 2012, retoma la experiencia del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina, iniciado en 2007 por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO -IESALC). El Programa ESIAL mantiene relaciones de colaboración con universidades y otras instituciones de educación superior que desarrollan actividades con pueblos indígenas y afrodescendientes, así como con otras creadas y gestionadas por intelectuales u organizaciones de estos pueblos, y con docentes e investigadores que trabajan en el tema, en varios países latinoamericanos. Adicionalmente, el Programa apoya la elaboración de tesis de posgrado e investigaciones posdoctorales, cuyo desarrollo también enriquece su labor. En 2014, el Programa organizó un coloquio internacional como resultado del cual se publicó el libro *Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y Experiencias* (EDUNTREF, 2015). En 2015 organizó un segundo coloquio sobre el tema, el cual permitió avanzar hacia la preparación del presente volumen así como consolidar la creación de la Red Inter-Universitaria de Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de América Latina (Red ESIAL), que actualmente cuenta con la participación de unas cuarenta instituciones de la región, creadas por intelectuales, comunidades u organizaciones de pueblos indígenas y afrodescendientes y/o que trabajan en colaboración con estas.

Índice

Palabras preliminares, por <i>Anibal Jozami</i>	7
Prólogo, por <i>José Manuel del Val Blanco</i>	13
Presentación, por <i>Daniel Mato</i>	15
AMÉRICA LATINA	
<i>Daniel Mato</i>	
Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Interpelaciones, avances, problemas, conflictos y desafíos	21
<i>Alta Hooker Blandford</i>	
La Red de Universidades Indígenas, Interculturales y Comunitarias de Abya Yala (RUIICAY)	49
<i>Libio Palechor Arévalo</i>	
La Cátedra Indígena Intercultural. Un esfuerzo de visibilización de saberes, sabidurías, tecnologías y conocimientos indígenas	69
<i>Sandra Liliانا Londoño Calero</i>	
La calidad con sentido en la Educación Superior Propia e Intercultural	85
BOLIVIA	
<i>María Eugenia Choque Quispe</i>	
La educación como eje potencial de los derechos colectivos	109
BRASIL	
<i>Antonio Hilario Aguilera Urquiza y Adir Casaro Nascimento</i>	
Rede de saberes. A experiência de Educação Superior e Povos Indígenas no Estado de Mato Grosso do Sul, Brasil	131
<i>Rita Gomes do Nascimento</i>	
Formação de professores indígenas no Brasil: O Programa de Apoio à Formação Superior e Licenciaturas Indígenas (PROLIND)	151
CHILE	
<i>Maribel Mora Curriao</i>	
Hacia la inclusión indígena en la Universidad de Chile. Observaciones de un proceso de transformación institucional en marcha	169
COLOMBIA	
<i>Ángela Santamaría</i>	
Cartografiando memorias, dolores y resiliencias para el fortalecimiento de la educación intercultural. De la Sierra Nevada de Santa Marta a la Amazonia colombiana	189

COSTA RICA

Xinia Zúñiga Muñoz

Educación Superior y pueblos indígenas: experiencias, interpelaciones y desafíos para la Universidad Estatal a Distancia en Costa Rica	209
--	-----

MÉXICO

Ildefonso Palemón Hernández Silva

La formación profesional en la sociedad maya contemporánea: el caso de la Universidad Intercultural Ma yade Quintana Roo en México	233
--	-----

José Manuel del Val Blanco

Equidad en la Educación Superior para un mundo culturalmente diverso	243
--	-----

Sergio Enrique Hernández Loeza y Yunuen Manjarrez Martínez

La Universidad Campesina Indígena en Red (UCIRED)	261
---	-----

Shantal Meseguer

Aportes y retos de las universidades interculturales mexicanas: reflexiones desde la Universidad Veracruzana Intercultural	281
--	-----

ARGENTINA

Beatriz Isabel Alor Rojas y Mayra Eliana Juárez

Educación Superior y Pueblos Indígenas: La experiencia del Ciclo Reencuentros con Pueblos Originarios en el Conurbano Bonaerense	301
--	-----

Beatriz Gualdieri y María José Vázquez

Interculturalidad: recorridos, aprendizajes, desafíos	315
---	-----

Clara Romero, Sebastián Valverde, Juan Engelman, María Laura Weiss,

Alejandra Pérez, Rasana Süther y Monica Aurand

Educación y etnicidad: comparación de experiencias indígenas e importanciadel contexto educativo en el nivel medio y superior para la visibilización identitaria	335
--	-----

Claudia Gotta

La cátedra libre: "Saberes, creencias y luchas de los Pueblos Originarios", un espacio abierto a la interculturalidad	355
---	-----

Laura Liliana Rosso, Teresa Laura Artieda y Adriana Elizabeth Luján

Universidad y Pueblos Indígenas del Chaco. Análisis de una política de inclusión, participación e interculturalidad	371
---	-----

María Beatriz Bonillo, María Luisa Jalil y Adriana Quiroga

Un horizonte se moviliza: experiencias y desafíos en la relación Pueblos Originarios - Universidad pública en Salta	391
---	-----

María Cristina Valdez, Jorgelina Villarreal, Alejandra Rodríguez de Anca y Ana Alves

El CEPINT: un espacio de construcción de experiencias colaborativas e interculturales con el Pueblo Mapuce en la Universidad Nacional del Comahue	413
---	-----

Sonia Liliana Ivanoff y Daniel Leónidas Loncón

Cátedra libre de Pueblos Originarios. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Experiencias, interpelaciones y desafíos	431
---	-----

Sonia Trigo

Profesorado de Educación Primaria con orientación en Educación Intercultural Bilingüe. La experiencia de la provincia de Salta, Argentina	441
---	-----

Sobre los autores	457
-------------------------	-----

Presentación

Las inequidades que afectan a pueblos indígenas y afrodescendientes constituyen un componente de la herencia colonial que continúa fuertemente enquistado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas. Más allá de reformas constitucionales, innovaciones legislativas y reformas universitarias, que no carecen de importancia, su continuidad puede observarse todavía en algunas leyes y políticas públicas y, muy especialmente, en las prácticas de organismos estatales, grupos económicos y diversos actores sociales, así como también en los modelos universitarios y sistemas de educación vigentes. Diversos instrumentos internacionales en vigor y las constituciones nacionales y leyes de buena parte de los países de la región establecen derechos colectivos para estos pueblos e individuales para quienes forman parte de ellos, pero en la práctica estos no se cumplen.

Aunque cada vez menos de formas explícitamente racistas, las pervivencias coloniales se expresan y reproducen de diversas formas, entre otros ámbitos, en todos los niveles de los sistemas educativos, particularmente mediante la exclusión no solo de estudiantes y docentes de dichos pueblos, sino también de las visiones del mundo, historias, lenguas, conocimientos, modos de producción de conocimientos y de aprendizaje que les son propios. Estas inequidades y exclusiones frecuentemente pasan inadvertidas para la mayor parte de la ciudadanía, son parte del “sentido común” establecido, de los imaginarios sociales prevalecientes. Las universidades y otras instituciones de Educación Superior deberían estar jugando papeles de liderazgo en educar a la población en general —y particularmente a los funcionarios de los Estados y a sus propios docentes, funcionarios y estudiantes— contra todas las formas de racismo, especialmente las que afectan sus bases institucionales y epistemológicas. Pero muy pocas lo están haciendo, y en ello deben enfrentar numerosos obstáculos y conflictos.

Este libro ofrece un panorama del campo de la Educación Superior y los Pueblos Indígenas en América Latina. Sus capítulos presentan resultados de estudios especialmente realizados que, según los casos, están dedicados a analizar las experiencias de algunas universidades creadas y gestionadas por organizaciones y/o referentes de Pueblos

Indígenas, así como por universidades interculturales creadas por los Estados y por programas, proyectos o unidades académicas de universidades convencionales que desarrollan actividades en colaboración con dichos pueblos. Estos estudios describen experiencias actualmente en desarrollo en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México, así como las de dos redes de colaboración entre universidades e intelectuales de Pueblos Indígenas, de alcance latinoamericano.

Los veintitrés capítulos que componen este libro han sido especialmente escritos por unos cuarenta docentes e investigadores que forman parte de universidades indígenas, interculturales o convencionales, de nueve países de América Latina. Algunos de ellos forman parte de los equipos que han creado y gestionan universidades indígenas, otros forman parte de equipos de universidades interculturales y convencionales que trabajan en colaboración con comunidades y organizaciones de dichos pueblos. Dichos capítulos son versiones significativamente ampliadas de las ponencias presentadas en el Coloquio y Taller “Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, Experiencias y Desafíos”, realizado en mayo de 2015 en la ciudad de Buenos Aires. Este doble evento fue organizado por el Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (Programa ESIAL) del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, conjuntamente con la Secretaría de Investigación y Desarrollo y el Programa de Estudios Posdoctorales de esta misma universidad.

El desarrollo del mencionado Coloquio y Taller y la publicación de este libro han sido posible gracias al compromiso y dedicación de las autoras y autores de los textos; al apoyo obtenido a través de la VIII Convocatoria del Programa de Redes de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la República Argentina; al concedido por la Agencia Alemana de Cooperación GIZ; al del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC); al marco institucional propicio y estimulante que ofrece la UNTREF; al diligente apoyo brindado por todas sus autoridades y muy especialmente por el doctor Pablo Jacovkis, Secretario de Investigación y Desarrollo, así como a la eficaz colaboración del Equipo de Comunicación de UNTREF Media; del Área de Eventos de UNTREF; del Museo de Inmigrantes, donde se realizó el Taller, y al generoso y eficiente empeño de Álvaro Guaymás (Universidad Nacional de Salta) y de las compañeras Claudia Massuh (CEG UNTREF), Manuela Ledesma (becaria proyecto Red ESIAL), Lorena Di Vico (Coordinadora Área de Eventos), María Be-

rraondo (de Rectorado) y muy especialmente de Beatriz González Selmi (Coordinadora Técnica CIEA), a quienes deseo expresar mi más sincero agradecimiento.

También quiero manifestar mi reconocimiento al colega José Manuel del Val Blanco, coordinador del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, de la Universidad Nacional Autónoma de México, por su generosa propuesta de que este libro fuera coeditado por ambas universidades. Esta iniciativa sin duda amplía las posibilidades de difusión de esta publicación y, además, contribuye a acrecentar la relación entre ambos programas universitarios, desde los cuales hemos venido colaborando mutuamente desde hace algunos años.

Daniel Mato

Investigador Principal, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET

Director Adjunto, Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados - CIEA

Universidad Nacional de Tres de Febrero - UNTREF



Este libro ofrece un panorama del campo de la Educación Superior y los Pueblos Indígenas en América Latina. Sus capítulos exponen estudios especialmente realizados sobre las experiencias de universidades creadas y gestionadas por organizaciones y/o referentes de pueblos indígenas, universidades interculturales creadas por los Estados, y unidades académicas de universidades convencionales que desarrollan actividades en colaboración con dichos pueblos. Estos estudios describen experiencias actualmente en desarrollo en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México, así como las de dos redes de colaboración entre universidades e intelectuales de pueblos indígenas de alcance latinoamericano.

Los veintitrés capítulos que componen este libro han sido especialmente escritos por alrededor de cuarenta docentes e investigadores de universidades indígenas, interculturales, o convencionales, de nueve países de América Latina. Algunos de ellos forman parte de los equipos que han creado y gestionan universidades indígenas, otros de los de universidades interculturales y convencionales que trabajan en colaboración con comunidades y organizaciones de dichos pueblos. Estos capítulos son versiones significativamente ampliadas de las ponencias presentadas en el Coloquio y Taller "Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, Experiencias y Desafíos", realizado en mayo de 2015 en la ciudad de Buenos Aires. Este doble evento fue organizado por el Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, conjuntamente con la Secretaría de Investigación y Desarrollo y el Programa de Estudios Posdoctorales de esta misma universidad, con el auspicio del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, y con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la República Argentina y la agencia de Cooperación Alemana GIZ.



UNTREF
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO

Secretaría de
Políticas Universitarias



IESALC
Instituto Interamericano para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD
PROGRAMA UNIVERSITARIO

