



Pedagogías críticas en América Latina

**Experiencias alternativas
de Educación Popular**

Daniel Suárez

Flora Hillert

Hernán Ouviaña

Luis Rigal

N
noveduc

DANIEL H. SUÁREZ. Profesor Titular de Educación II y del Seminario *Pedagogías críticas y movimientos pedagógicos en América Latina*, y Profesor de la Maestría en Educación “Pedagogía Críticas y Problemáticas Socioeducativas”, en la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

FLORA M. HILLERT. Profesora Titular Consulta, Profesora de la Maestría en “Pedagogías Críticas y Problemática Socioeducativa” y Directora de la Carrera de Especialización en “*Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos*”, en la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

HERNÁN OUVIÑA. Profesor de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y de diversos posgrados de Universidades del país. Investigador del Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe (UBA) y del Centro Cultural de la Cooperación.

LUIS RIGAL. Profesor Titular Consulto de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu). Ha sido Profesor Titular de *Sociología de la Educación* en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, y de esa materia y de *Educación No Formal* en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNJu.

Índice

PRÓLOGO

Pedagogías rebeldes en un cambio de época..... 9

CAPÍTULO 1

Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina:
redes pedagógicas y colectivos docentes que investigan sus prácticas.

Daniel H. Suárez..... 15

CAPÍTULO 2

Educación democrática y popular en la escuela pública.

Flora M. Hillert..... 55

CAPÍTULO 3

Educación en movimiento y praxis prefigurativa.
Una lectura gramsciana de los proyectos pedagógico-políticos impulsados
por los movimientos populares latinoamericanos.

Hernán Ovviña 99

CAPÍTULO 4

Educación y nuevos movimientos sociales:
construcción de pensamiento crítico y protagonismo popular.

Luis Rigal..... 149

Pedagogías críticas en América Latina

Los autores, profesores de la Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, destacan nuevos rasgos emergentes de las pedagogías latinoamericanas en distintas instituciones y espacios educativos.

Los trabajos que se presentan pretenden avanzar en la construcción de teoría no desde afuera de las prácticas sino en diálogo con ellas. Para ello recorren experiencias de docentes y estudiantes en el marco de la escuela pública, orientadas por las políticas y los gobiernos o desplegadas por iniciativa de los sujetos escolares; experiencias de movimientos, redes y colectivos de docentes que investigan sus prácticas; y experiencias político-pedagógicas de movimientos y organizaciones sociales con propuestas formativas autogestionadas y auto-organizadas, basadas en la tradición y los principios de la educación popular, que resignifican y amplían la noción de lo público más allá de lo propiamente estatal.

Todas estas experiencias son protagonizadas por actores que avanzan en su autonomía y en una perspectiva emancipatoria, y pueden incluirse en la deconstrucción del pensamiento pedagógico colonial y la reconstrucción de una tradición crítica desde y para Nuestra América plural, diversa, múltiple, democrática.

Noveduc.com

ISBN 978-987-538-452-1



9 789875 138452 1