



► **CUESTIONES DEL
SISTEMA UNIVERSITARIO EN
LATINOAMÉRICA**

**TRANSFORMACIONES, DESAFÍOS,
TRANSNACIONALIZACIÓN**

Alicia Iriarte (compiladora)

diseño

Índice

Prólogo	9
---------	---

Parte I

LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA. TRANSFORMACIONES Y DESAFÍOS

- | | |
|--|----|
| • La universidad en Latinoamérica. Algunas reflexiones sobre el mercado educativo global y la transnacionalización
Alicia Iriarte | 15 |
| • Un análisis comparativo de los sistemas de educación superior en América Latina
Alicia Iriarte; Ana Ferrazzino | 23 |
| • La Transnacionalización de la educación superior, <i>¿mercancía o derecho?</i>
Alicia Iriarte; Ana Ferrazzino; Cristina López Meyer | 43 |

Parte II

LA EDUCACION SUPERIOR EN LATINOAMERICA: UN ANALISIS COMPARADO

- **Composición y evolución del sistema universitario peruano en las últimas tres décadas. Un estudio en el contexto de las diversas problemáticas de la educación superior latinoamericana** 61
Juan Eduardo Roldán

- **Chile. El sistema universitario chileno. Conflicto y protestas estudiantiles** 85
Cristina López Meyer

- **Estudio comparado de los sistemas de educación superior. Los casos de Argentina y Venezuela** 111
Ana Ferrazzino

- **Los problemas de la educación superior en el siglo XXI. Un estudio comparado de Argentina y Brasil** 133
Cristina López Meyer

- **Los sistemas de educación superior en Latinoamérica. Los casos de Argentina y Uruguay** 161
Ana Cravino

Prólogo

La presente publicación es fruto del trabajo realizado por nuestro equipo de investigación a través de las sucesivas investigaciones que se han desarrollado desde hace quince años, cuyo objetivo ha estado orientado al análisis de diversas temáticas de la Educación Superior¹ en América Latina. Los proyectos encarados han sido acreditados en el marco de las programaciones científicas de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires-proyectos UBACyT.

Dicho proceso investigativo ha estado orientado al análisis de las mutaciones que se han producido en los sistemas universitarios en la región, y, a través de consecutivas presentaciones se ha intentado caracterizar el sector de Educación Superior en Latinoamérica, durante las últimas tres décadas.

La *metodología* implementada ha sido la *investigación comparada*, tomando como *unidades de análisis* distintos países de Latinoamérica, además de Argentina, tales como, Venezuela, Chile, Colombia, Perú, Brasil, México, Uruguay.

Las transformaciones fundamentales que en algunos casos han quedado plasmadas en leyes, que han sido sancionadas en algunos

¹ Grupo de Investigación CYT-CBC. Directora: Dra. Alicia Iriarte.

países latinoamericanos y, en otros, en las orientaciones de las políticas educativas en educación superior, han significado *un nuevo ordenamiento en el ámbito universitario*. Estas tendencias están relacionadas, en mayor o menor medida, con la expansión cuantitativa, el énfasis puesto en los mecanismos de evaluación y acreditación; la adopción de criterios de productividad, la mayor vinculación con las empresas, el mercado y el entorno productivo y la intensificación de las instancias de coordinación hacia lo privado y lo no-universitario. Se puede hablar de *la configuración de un modelo de universidad más referenciado al mercado*.

Asimismo, y con las misma orientación, se verificó el incremento de la privatización, la diversificación institucional, los cambios del modelo de financiamiento tradicional de tipo incrementalista, o la diversificación de su financiamiento, y el apoyo a las iniciativas orientadas a que las entidades públicas tomen sus propias decisiones vinculadas con el sistema de admisión y arancelamiento estudiantil.

También se ha registrado, en particular en los últimos años, una tendencia a la transnacionalización de la educación superior, proceso en el que aparecen nuevas modalidades, como el *servicio transfronterizo de educación superior a escala mundial*.

De tal suerte, con el avance de la transnacionalización de la Educación Superior en Latinoamérica se asiste a un proceso en donde la misma, cada vez más, es vislumbrada como un servicio/mercancía, devaluándose así su condición de bien público.

Por tanto, en este modelo de universidad cada vez más vinculado al mercado, en esta universidad transnacionalizada, nos planteamos en qué medida se devalúa la educación bien público/derecho ante el avance de la perspectiva educación superior/mercancía, en el contexto de esta modernidad líquida que fragmenta los individuos, los derechos y las identidades ciudadanas y con un horizonte socioeconómico que demanda trabajar por la inclusión.

En este volumen se reúnen trabajos de todos los docentes investigadores de nuestro equipo de investigación que vienen analizando estas problemáticas de la educación superior: MSc. Ana María

Ferrazzino, Lic. Cristina López Meyer, Lic. Juan Eduardo Roldán, Dra. Ana Cravino y Dra. Alicia Iriarte.

En la Parte I, se incluyen estudios que avanzan en la caracterización global del sector, analizando este *nuevo ordenamiento en el ámbito universitario* orientado por las demandas de los nuevos paradigmas productivos, *con mayor vinculación hacia el mercado y el mercado laboral* y signado cada vez más por la transnacionalización de la institución universitaria en Latinoamérica; en tanto la Parte II, contiene estudios comparados de los sistemas universitarios de Argentina, Chile, Venezuela, Uruguay, Perú, Brasil.

Con los trabajos aquí reunidos esperamos aportar elementos de debate y reflexión en la problemática de la universidad latinoamericana, esa universidad transformada que pivotea entre el mercado, la inclusión y la educación transnacional.

Alicia Iriarte
Julio 2015

►► Las demandas que la globalización y la reconversión productiva impusieron, dejaron su impronta en instituciones de nivel superior y en las políticas educativas. Esto ha significado en Latinoamérica *la configuración un modelo de universidad más referenciado al mercado*. Las principales transformaciones que se han producido en los sistemas universitarios de la región en las últimas décadas han quedado plasmadas en ciertos casos, en leyes, que han sido sancionadas en algunos países latinoamericanos y, en otros, en las orientaciones de las políticas educativas en educación superior. Estas importantes mutaciones han significado *un nuevo ordenamiento en el ámbito universitario*. Estas tendencias están relacionadas, en mayor o menor medida, con la expansión cuantitativa, el énfasis puesto en los mecanismos de evaluación y acreditación; la adopción de criterios de productividad, la mayor vinculación con las empresas, el mercado y el entorno productivo y la intensificación de las instancias de coordinación hacia lo privado y lo no-universitario..

Por tanto, en este modelo de universidad cada vez más vinculado al mercado, en esta universidad transnacionalizada, nos planteamos en qué medida se devalúa la educación bien público/derecho ante el avance de la perspectiva educación superior/mercancía, en el contexto de esta modernidad líquida que fragmenta los individuos, los derechos y las identidades ciudadanas y con un horizonte socioeconómico que demanda trabajar por la inclusión.

La presente publicación es fruto del trabajo realizado por nuestro equipo de investigación a través de las sucesivas investigaciones que se han desarrollado desde hace quince años, cuyo objetivo ha estado orientado al análisis de diversas temáticas de la Educación Superior en América Latina.

ISBN 978-987-3607-98-1



9 789873 160798 1