



Daniel Mato
Coordinador

Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina

Contextos y experiencias



EDUNTREF

Índice

Palabras preliminares, por Anibal Jozami	7
Presentación	13
PANORAMA LATINOAMERICANO	
<i>Daniel Mato</i>	
Educación Superior, Estados y pueblos indígenas en América Latina. Contextos, experiencias, conflictos y desafíos	19
CONTEXTOS NACIONALES	
<i>María Eugenia Choque Quispe</i>	
Educación Superior Indígena basada en saberes y conocimientos propios en Bolivia	47
<i>Luis Fernando Cují</i>	
Decisiones, omisiones y contradicciones: La interculturalidad en la reforma de la Educación Superior en Ecuador	73
<i>Rita Gomes do Nascimento</i>	
Entre "inclusão social e étnico-racial" e a busca por "autonomia e protagonismo indígena": mapeamento de ações para a Educação Superior de povos indígenas no Brasil (2004-2014)	97
<i>Mirta Fabiana Millán</i>	
Políticas de Educación Superior y pueblos originarios y afrodescendientes en Argentina	117
<i>Maribel Mora Curriao</i>	
Estrategias de inclusión indígena en las instituciones de Educación Superior chilenas: avances, entrapamientos y desafíos	135
EXPERIENCIAS	
<i>José Guilherme dos Santos Fernandes</i>	
Colaboração intercultural na Educação Superior na Argentina, no Brasil, na Colômbia e no Peru. Questões para o diálogo e inclusão de saberes	159
<i>Laura Selene Mateos Cortés</i>	
Prácticas profesionales, roles comunitarios y saberes-haceres de los gestores interculturales egresados de la Universidad Veracruzana Intercultural	181
<i>Mónica Montenegro</i>	
Colaboración Intercultural y Arqueología Pública: nuevas propuestas para la Educación Superior en el noroeste de Argentina	207

Ángela Santamaría Chavarró

Etnicidad, género y Educación Superior en Colombia.

Trayectorias cruzadas de experiencias interculturales a partir del caso

de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia 223

Acerca de los autores 245

ISBN 978-987-1889-57-0



9 789871 889570

Este libro ofrece un panorama relativamente abarcador del campo de la Educación Superior y los Pueblos Indígenas en América Latina. Sus capítulos presentan resultados de estudios especialmente realizados que, según los casos, enfocan en los contextos sociales y normativos en que se desarrollan diversas experiencias en este campo, o analizan sus principales logros y desafíos, o el desempeño de los egresados de una universidad intercultural, o la importancia de la formación universitaria en la trayectoria de algunas dirigentes indígenas. Los estudios en cuestión analizan de manera particular contextos y/o experiencias en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México y Perú, adicionalmente uno de los capítulos presenta resultados de un estudio que, de manera agregada, analiza contextos y experiencias en todos los países de la región. Estos estudios, realizados por un grupo de profesionales indígenas e investigadores posdoctorales, son versiones significativamente ampliadas de las ponencias presentadas en el Coloquio y Taller “Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, Experiencias y Desafíos”. Este doble evento, realizado los días 28 y 29 de abril de 2014 en la ciudad de Buenos Aires, fue organizado por la Secretaría de Investigación y Desarrollo, el Programa de Estudios Posdoctorales y el Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina del Centro Interdisciplinarios de Estudios Avanzados (CIEA) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y contó con el auspicio del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC).



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO