



Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis

Graciela C. Riquelme
DIRECTORA Y EDITORA

Alfredo Monza
Graciela C. Riquelme
Natalia Herger
Ariel Langer
Jorgelina Sassera
Mariano Anconetani
Sandra Facchelli

La bicicleta
Ediciones 

COLECCIÓN
BÚSQUEDAS

ÍNDICE

Prólogo	
Enrique Deibe	9

PRIMERA PARTE

Revisión de las nociones de oferta y demanda y
evaluación de las necesidades educativas de los trabajadores

Capítulo 1	
Demandas, discursos y necesidades educativas de los trabajadores: acerca de las metodologías y fuentes de información	
Graciela C. Riquelme.....	15

SEGUNDA PARTE

Estructura productiva, mercado de trabajo y
educación de los trabajadores

Capítulo 2	
Heterogeneidad económico-productiva y segmentación del mercado de trabajo pos 2001: las demandas y orientación de la educación y formación para el trabajo	
Graciela C. Riquelme y Ariel Langer	53

Capítulo 3	
Características educativas y ocupacionales de los mayores de dieciocho años según estrato y subestrato social entre 1997 y 2006	
Sandra Fachelli	87

Capítulo 4	
Transformación productiva y cambios educativos en la fuerza de trabajo en los años 2000: notas acerca de un ejercicio sobre índices de nivel educativo y calificación de la fuerza de trabajo	
Alfredo Monza y Graciela C. Riquelme.....	111

TERCERA PARTE

Transformaciones en las demandas educativas y orientaciones de los sistemas de formación

Capítulo 5

Las transiciones críticas de la educación y la formación para el trabajo: los cambios de estructura, la fragmentación y la búsqueda de homogeneidad en las últimas décadas

Graciela C. Riquelme y Natalia Herger 133

Capítulo 6

La dimensión espacial en la comprensión de la desigualdad en la educación y formación para el trabajo

Jorgelina Sasserá 169

Capítulo 7

La educación y formación de la fuerza de trabajo de nivel profesional y científico en la Argentina: revisión de enfoques e hipótesis a resolver

Ariel Langer 191

Capítulo 8

Mecanismos de regulación de la educación y formación para el trabajo: relevamiento y análisis de las instancias en el marco de la administración pública nacional

Graciela C. Riquelme, Ariel Langer y Mariano Anconetani 233

Epílogo

A modo de cierre. Algunas reflexiones sobre las bases del diseño de una metodología de evaluación de demandas de recursos humanos en relación con la orientación y las necesidades de educación y formación para el trabajo

Graciela C. Riquelme 263

CV de los autores 275

Prólogo

Enrique Deibe¹

Pensar en educación y trabajo es pensar en desarrollo inclusivo, porque sin duda ambos son los pilares de una sociedad que aspira a ser más equitativa y que posibilite mayor igualdad de oportunidades.

Este libro presenta los resultados de una primera investigación sobre los problemas de demanda de calificaciones en la Argentina teniendo en cuenta las opiniones y discusiones de especialistas, empresarios, trabajadores y funcionarios públicos.

El proyecto, bajo la dirección de la profesora Graciela C. Riquelme, contó con la participación de los más destacados expertos y constituye un punto de partida para futuras investigaciones y, por qué no, para la realización de una encuesta nacional sobre demanda de calificaciones.

América Latina transitó, durante la última década, por un ciclo de crecimiento sostenido verificándose una mejora significativa de todos los indicadores económicos y sociales; sin embargo, la desigualdad en la región sigue siendo uno de los problemas más importantes y, por lo tanto, constituye el desafío principal para los próximos años para los gobiernos, para los actores sociales y para la sociedad en su conjunto.

El crecimiento económico es una condición necesaria, pero sin una política de ingresos y un modelo de crecimiento y desarrollo con inclusión social, es muy difícil saldar las brechas de desigualdad existentes.

Al mismo tiempo, continúa un proceso de cambio de paradigma productivo, la sociedad industrial taylorista-fordista va quedando atrás ante el desarrollo de la sociedad del conocimiento basada en la innovación y el avance tecnológico. En efecto, las nuevas tecnologías y los nuevos procesos de trabajo van dando forma a un nuevo marco de calificaciones que requiere de definición de nuevos puestos de trabajo y nuevos diseños curriculares, presionando para una renovación en los procesos formativos.

La rigidez de los procesos educativos, principalmente en la educación formal, y la velocidad de cambio del mundo productivo producen un desencuentro que es necesario encarar con una mejor respuesta; es en este sentido que la

¹ Director OIT/CINTERFOR. Ex Secretario de Empleo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Argentina (mayo 2003 a abril 2014).

formación profesional muestra mayor adaptación a los requerimientos del sistema de producción. Asistimos a un desarrollo, cada vez más rápido, de los nuevos entornos educativos, la incorporación de tecnologías de aprendizaje como aulas virtuales, utilización de herramientas como *tablets*, *netbooks* y *smartphones*, comienzan a tener mayor presencia en el mundo de la formación para el trabajo.

Es tal vez por estas razones que frente a los desafíos de estos tiempos la formación profesional tiene una responsabilidad fundamental para aportar a una mejora de las calificaciones tomando en cuenta los cambios en los procesos productivos. La utilización de metodologías prospectivas adquiere una importancia creciente a efectos de anticipar las necesidades de demanda del mercado de trabajo.

El proyecto de investigación llevado adelante por el equipo dirigido por Graciela C. Riquelme es de máxima actualidad y relevancia. La necesidad de contar con estudios de demanda para anticipación de necesidades es, sin lugar a dudas, un aporte fundamental. La vinculación del mundo académico con los procesos sociales, ya no como un observador escolástico, sino como un actor comprometido con la realidad de su tiempo, constituye una contribución estratégica para la definición de políticas y para proveer de información y análisis relevantes.

El crecimiento económico sostenido de la última década, la drástica reducción del desempleo y la masiva creación de puestos de trabajo, la mayor formalidad del empleo y la reindustrialización de varios sectores de actividad colocan a la Argentina en un momento de certidumbre y confianza como nunca antes se había percibido; y es desde allí que cobra importancia profundizar en los requerimientos de calificaciones para consolidar el nuevo escenario productivo, para dar respuesta a una demanda cada vez más exigente y para posibilitar a los trabajadores ocupados y desocupados mejores oportunidades de empleo.

Si además consideramos los avances en derechos humanos y sociales, habiéndose establecido un piso de protección social de lo más alto de nuestra historia, el imperativo de mejora del empleo a partir, entre otras políticas, de la mejora de las calificaciones, ratifica lo oportuno y necesario de la investigación encarada y que este libro expone.

La realización de estudios de anticipación de demanda y actualización del marco de calificaciones permite redefinir los programas de formación continua y contribuye a una mejor respuesta a las necesidades del mercado de trabajo.

Asimismo, son los jóvenes, sobre todo los que provienen de sectores más vulnerables, los que hoy requieren de estrategias de formación profesional que los acerquen a puestos de trabajo de calidad y que les permitan desarrollarse a partir del estudio y del trabajo.

Muchos de los problemas actuales de nuestros países como inseguridad, drogadicción, falta de estímulos y desaliento de los jóvenes exigen para su superación educación y trabajo; el tránsito de la formación al trabajo es un factor fundamental de inclusión social a partir de mejores oportunidades de empleo.

Estudios como los presentados en este libro son de gran importancia para enfrentar los desafíos que tienen los países de América Latina y el Caribe. La Argentina, que ha demostrado un claro liderazgo en la articulación de las políticas económicas y sociales, procurando que el empleo sea un objetivo de todas las políticas públicas, tiene la oportunidad de apostar a más formación para responder mejor al imperativo de disminuir los niveles de desigualdad que aún azotan a nuestros países.

La educación constituye un valor fundamental de nuestra sociedad; y, por lo tanto, requiere de mayores recursos para su recuperación y desarrollo y el Sistema de Formación Continua necesita anticipar tendencias y demanda de calificaciones, prever escenarios y desarrollar competencias para acercar la formación al trabajo.

Educación y trabajo son, en estos tiempos más que nunca, los pilares de la equidad e igualdad de oportunidades.

Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis

En la Argentina asistimos a un contexto de creación de empleos y de reindustrialización en el que cobra relevancia la definición de nuevos puestos de trabajo y de diseños curriculares. Los procesos de trabajo en la posconvertibilidad y las implicancias educativas; la diferenciación del sistema escolar y los requerimientos de fuerza de trabajo; la certificación del sistema educativo; los alcances de la aplicación y el reconocimiento de saberes o competencias; las características del mercado de trabajo y la educación de los trabajadores; y el mercado de trabajo y empleo en el país son cuestiones que se develan a lo largo de este libro.

El Programa Educación, Economía y Trabajo (CONICET-PEET-UBA) encara este libro como un cierre de proyecto y la apertura de una serie de publicaciones de diagnóstico sobre las demandas de recursos humanos y los requerimientos en términos de educación y formación para el trabajo y las metodologías disponibles para su identificación en el marco del mercado de trabajo y a partir de las respuestas e intervenciones de los trabajadores, los empresarios y el propio Estado.

ISBN 978-987-45712-1-2



9 789874 571212



COLECCIÓN
BÚSQUEDas