Colección
**Las juventudes argentinas hoy: tendencias, perspectivas, debates**

# Experiencias juveniles de la desigualdad

## Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos

**Mariana Chaves,**
**Sebastián G. Fuentes**
**Luisa Vecino**

GEU Grupo Editor Universitario

Librería García Cambeiro

Mariana Chaves. Antropóloga. Dra. en Ciencias Naturales orientación Antropología y Posdoctorada en el programa del CEA de la Universidad Nacional de Córdoba. Investigadora independiente del CONICET. Directora del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECyS) de la Facultad de Trabajo Social, UNLP. Profesora de grado en UNLP y profesora de posgrado en UNTREF, UNSL, UBA y UNLP. Miembro de la ONG Obra del Padre Cajade en su emprendimiento social Casa Joven B.A.. mchaves@fcnym.unlp.edu.ar mchaves@untref.edu.ar

Sebastián Gerardo Fuentes. Licenciado y Profesor de Filosofía. Magister en Ciencias Sociales con mención en Educación. Doctor en Antropología Social. Becario posdoctoral del CONICET, investigador del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad, Área Educación, FLACSO-Argentina. Profesor de grado y posgrado en la UNTREF, e investigador de la misma casa. sebasfuentes3@gmail.com

Luisa María Vecino. Licenciada y Profesora en Sociología (UBA). Magister en Comunicación y Cultura (UBA). En la actualidad cursa el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Se desempeñó como docente de educación secundaria y como capacitadora docente en el área de ciencias sociales. Actualmente es docente de grado en el Instituto Superior de Formación Docente Nº 21 de Moreno y en la UNGS. luisa_vecino@yahoo.com.ar

Los tres autores son miembros de la Red de Investigadoras/es en Juventudes Argentinas (ReIJA).

Librería García Cambeiro

Metodológicamente hemos adoptado un enfoque cualitativo (Vassilachis de Gialdino, 1992) y una perspectiva socio-antropológica, en lo que consideramos una coherencia con los objetivos de nuestra investigación. Este abordaje permite identificar las tramas de percepciones, acciones y sentidos que los sujetos le otorgan a sus experiencias, posibilitando la reconstrucción de los sistemas simbólicos nativos. Hemos utilizado enfoque etnográfico, entrevista en profundidad y registro de observaciones, también análisis de documentos, medios y seguimiento en redes sociales. Estas herramientas nos han permitido acceder a la perspectiva de los actores, a las interpretaciones sobre su posición social, sus prácticas y las de otras personas. Las anotaciones de los diarios de campo de los tres investigadores, las desgrabaciones de las entrevistas, los registros de intercambio electrónico, así como los documentos recopilados constituyeron el corpus analítico sobre el que se identificaron ejes conceptuales, tensiones y definiciones que fueron sistematizadas en matrices. Trianguladas con otras investigaciones, en discusiones grupales, y en algunos casos con los propios sujetos de la investigación, finalmente los resultados están siendo dados a conocer en este texto.

El libro que así hemos producido consta de la presente introducción, tres capítulos y una conclusión. En el primer capítulo se analizará cómo

Librería Garcia Cambeiro

la experiencia de escolarización secundaria en el ámbito de un barrio popular del oeste del conurbano bonaerense se constituye en instancia de formación de fronteras sociales. Se presentarán los discursos de estudiantes y docentes sobre cómo sostener la escolarización y cómo ésta se presenta para los jóvenes escolarizados como instancia que potencia la distancia social con aquellos que no son parte de la escuela, pero sí del mismo sector geográfico y socioeconómico. Para ello los estudiantes construyen y utilizan categorías diferenciadoras dentro del espacio barrial, entre aquellos que merecen continuar y sostener sus estudios, recibir gratificaciones en el presente y proyectarse en progreso hacia el futuro, y aquellos que no son merecedores de estar en la escuela. Esta frontera entre incluidos y no incluidos en la educación media, se articula con otros discursos y largas tradiciones de la meritocracia en el sistema educativo de nivel secundario legitimando dichas lógicas.

En el segundo capítulo se abordan ciertas lógicas de configuración del mérito, como categorías organizadoras de relaciones sociales en las que participan también jóvenes de sectores populares. Se contextualiza el espacio social en tanto red de desigualdades, para ubicar allí las interacciones concretas que se organizan por categorías dicotómicas que producen y/o refuerzan posiciones diferenciales. Hablaremos del esfuerzo, el progreso, el trabajo y en menor medida el estudio, como articulación simbólica poderosa que les permite a los actores interpretar su propia posición y la de otros. Y esto no solo dentro del barrio, o entre pares, sino también en la escala de otros grupos sociales, donde en general los sectores populares aparecen nombrados con cierta homogeneización etno-racializada. Las posiciones de poder en el campo simbólico emergen también en las disputas sobre el comportamiento y acerca de quién es merecedor de gratificaciones o sanciones. Invitamos a vislumbrar junto a nosotros cuáles son algunas de las fronteras sociales que se ponen en uso en este grupo.

En el tercer capítulo, ubicados en el espacio de sociabilidad de "zona norte" de Buenos Aires (Fuentes, 2015b), se indaga desde la experiencia de los jóvenes de sectores medios altos y altos de esa provincia, qué tipos de experiencias y fronteras se producen entre la universidad y el club de rugby. Veremos el peso que tiene la jerarquía social, construida al remarcar fronteras que apelan al origen familiar (que se pretende noble) y/o al mérito, y cómo ellas son presentadas a veces como "naturales". Los jóvenes de sectores de la elite construyen o explican fronteras en función de su propia experiencia en el rugby, en la universidad y/o en "actividades solidarias", como una misión católica "en la villa". En todas ellas, la relación imaginada, o cara a cara, con "los otros" (jóvenes, pobres, o de otro

Librería Garcia Cambeiro

origen socioterritorial) emerge como una constante de una posición social que, con un contenido "moral", busca mantener la relación desigual.

El análisis de la construcción de fronteras y lógicas de merecimiento nos permitirá dar cuenta de los procesos de etiquetamiento y estigmatización, pero también de valorización y reconocimiento positivo, superioridad o afirmación de sí. Ese devenir reflexivo supone problematizar las relaciones actuales en la estructura de nuestras sociedades, las distancias sociales (no siempre y necesariamente físicas, pero también éstas), y la erosión de solidaridades que posibilitarían la interacción con reconocimiento y respeto entre diferentes y desiguales. El problema del "otro", no sirve solo para hablar en términos de otredad, sino que permite decir el problema "es del otro", y/o "el problema" es el otro. En la ambición de realizar una contribución a pensarnos, mirarnos, comprender a otros, ofrecemos este texto, que como ya dijimos, está escrito a seis manos, y con muchas voces por detrás. En cada renglón esperamos se note que anduvimos por experiencias distintas para poder dar cuenta de lo que los sostiene unidos, en su desigualdad.

Librería Garcia Cambeiro

Este libro trata sobre las desigualdades. Así, en plural, porque no se refiere sólo al plano económico. Hablamos en plural para nombrar distintos escenarios de interacción en los que se generan, o en las que se vislumbran, se producen en acto, algún tipo de desigualdad, o relaciones que muestran, representan, performan asimetrías entre las personas. Se abordan tres contextos de interacción en los que jóvenes y no jóvenes construyen y participan de sistemas de clasificación de las conductas y de las acciones propias y de otros: una escuela de sector popular y su barrio; jóvenes en condiciones de pobreza en su barrio, la escuela y una organización social; y estudiantes universitarios de clase media alta y alta, con sus barrios y prácticas deportivas y religiosas. Las palabras que usan, los argumentos que esgrimen para interpretar las posiciones y los discursos por los cuales explican por qué esa persona tiene que estar en ese lugar, merecer ese calificativo y esa posición, y por qué él u otros alcanzan ese otro lugar o calificación son objeto de análisis en las páginas que siguen.

En el texto se problematizan relaciones actuales en la estructura de nuestras sociedades y algunas distancias sociales que imposibilitan, obstaculizan o son contrarias a la interacción con reconocimiento y respeto entre diferentes y desiguales. En este sentido cabe decir que el problema del "otro" no sirve solo para hablar en términos de otredad, sino que "el problema puede pasar a ser "del otro", y/o "el problema es el otro". Todas versiones de experiencias de desigualdades que, creemos, vale la pena que reflexionemos juntos.

ISBN 978-987-1309-25-2
9 789871 309252

Librería García Cambeiro