

Augusto Pérez Lindo

LA EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA (1983-2015)

Diagnóstico y prospectiva



HISTORIA Y MEMORIA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES





Augusto Pérez Lindo es doctor en Filosofía (Universidad de Lovaina, Bélgica), investigador del Instituto de Sociología de la Universidad Libre de Bruselas (1979-1983), profesor titular regular de Filosofía en la Universidad de Buenos Aires (1987-2006), profesor del Doctorado en Políticas y Gestión de la Educación Superior en la UNTREF, del Doctorado en Educación Superior de la Universidad de Palermo y de la Maestría en Gestión Universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Es autor de numerosas publicaciones, entre ellas: *Universidad, política y sociedad* (Eudeba, 1985), *La batalla de la inteligencia* (Cántaro, 1989), *Política del conocimiento, Educación Superior y Desarrollo* (Biblos, 1992) y *Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional* (2003). Ha trabajado como profesor o consultor en más de treinta universidades de América del Sur.



HISTORIA Y
MEMORIA DE LA
UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

¿Cuáles son las constantes que podemos identificar en el sistema de Educación Superior argentino durante los últimos treinta y dos años? ¿Los valores democráticos contribuyeron a mejorar el funcionamiento de las universidades en el período 1983-2015? ¿Qué resultados podemos observar respecto al mejoramiento en la inclusión social y el acceso a

la educación superior? ¿Cómo influyeron los cambios de gobierno en las políticas de Educación Superior?

¿Hubo reformas o innovaciones significativas? ¿Cuáles son las potencialidades del sistema universitario? ¿Qué mejoramientos podemos esperar en la Educación Superior argentina?

Es importante mencionar que *la universidad forma parte de una sociedad en tanto productora y difusora de conocimientos científicos*. Si bien sigue marcada por el modelo “profesionalista”, las políticas del conocimiento (en investigación, docencia y extensión) deberían ser la perspectiva adecuada para evaluar el desempeño de las universidades.

En principio quisiéramos identificar *acontecimientos, actores, ideologías, procesos y estructuras* apelando a los datos de que disponemos, a nuestras experiencias y a las hipótesis que planteamos en cada caso. No pensamos solamente en un “balance de la universidad en la era democrática” sino que además proponemos un análisis de la Educación Superior en su conjunto durante los últimos 32 años. Sin embargo, somos conscientes de la complejidad del tema y de nuestros límites. En todo caso, esperamos brindar informaciones e hipótesis suficientes para suscitar nuevos estudios.

