



PABLO IMEN

# Educación Rodrigueana para el Socialismo del Siglo XXI

**Ediciones del CCC**

Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini



## **Pablo Imen**

Director de Idelcoop,  
Secretario de Investigaciones  
del CCC, miembro  
del Movimiento Pedagógico  
Latinoamericano  
y coordinador por el CCC de  
las Expediciones Pedagógicas  
Simón Rodríguez - Isauro  
Arancibia y Luis Iglesias.

Entre sus libros publicados,  
podemos mencionar:

*La Escuela Pública Sitiada*

(Ediciones del CCC, 2005);

*La Escuela Pública Tiene Quién  
le Escriba* (Ediciones del CCC,

2010); *Una Pedagogía para*

*la Solidaridad. Aportes*

*del Cooperativismo de Crédito*

(Ediciones del CCC – Espacio

Editorial, 2012); *Pasado*

*y Presente del Trabajo*

*de Enseñar. Una mirada desde*

*la Política Educativa* (Cartago,

2010); *Educación Rodrigueana*

*para el Socialismo del Siglo XXI*  
(editado en Venezuela).

# Índice

## PRESENTACIÓN

Educar para la libertad, la soberanía y la justicia social <i>Stella Maldonado</i> .....	09
Aportes a una pedagogía emancipadora de, desde y para Nuestra América <i>Rogelio de Leonardi</i> .....	11
A modo de justificación. Un relato del camino temporal y breves notas sobre el recorrido metodológica .....	15

## SECCIÓN I

### Contexto histórico, político y pedagógico de los EPDCUE y las redes

#### **Capítulo 1. Educación en revolución**

1.1. Breves notas de Coyuntura (en claves de complejidad y revolución) .....	35
1.2. Normativa como guía de un nuevo Proyecto Educativo Nacional .....	41

#### **Capítulo 2. Una historia de la educación emancipadora**

2.1. Interregno político, teórico, pedagógico y metodológico .....	61
--------------------------------------------------------------------	----

#### **Capítulo 3. La nueva Ley Orgánica de Educación: contextos y textos**

3.1. Un camino no lineal hacia la nueva educación. Batallas culturales, políticas, institucional .....	109
3.2. La Ley Orgánica de Educación: génesis, dirección y contenidos .....	113
3.3. Aspectos fundamentales de la LOE: un recorrido por sus contenidos .....	119

## SECCIÓN II

### La educación bolivariana en cuestión

#### **Capítulo 4. Reflexiones sobre las transiciones hacia una educación rodrigueana para el socialismo bolivariano** .....

Constitución de los niños .....	131
Patios Productivos en Lara .....	133
Proyectos de Aprendizaje y Proyectos Educativos Integrales Comunitarios .....	136
Programa Todas las Manos a la Siembra .....	137
	141

#### **Capítulo 5. Notas sobre la política educativa**

5.1. Aragua, Lara y Venezuela .....	145
5.2. Política educativa en Aragua .....	151

<b>Capítulo 6. Una genealogía y la historia reciente de las redes</b> .....	167
Espacios Permanentes para la Cultura y el Currículum contextualizado.....	170
Redes Socioculturales e INVEDECOR (notas históricas y conceptuales).....	178
De la creación a la impugnación, de la expansión a la resistencia .....	186
<b>Capítulo 7. Año 2009: refundación de las redes</b> .....	193
La mirada de los protagonistas: los voceros y la batalla de ideas .....	202

### SECCIÓN III

#### Conceptualizaciones y preguntas desde y para una pedagogía de la transición

<b>Capítulo 8. El problema de la transición y la transición como problema</b> .....	209
8.1. Modelos docentes en disputa: entre la educación domesticadora y la educación liberadora .....	213
8.2. Nuestra América y las transiciones: el recurso de la historia y los problemas de la construcción.....	217
8.3. Historia y lucha de clases .....	219
8.4. Sobre tensiones, contradicciones y creaciones.....	222
<b>Capítulo 9. Un programa para una educación democrática y emancipadora</b> .....	225
9.1. Exclusión educativa versus democratización del logro escolar .....	227
9.2. Calidad educativa neoliberal versus democratización del currículo y del conocimiento .....	235
9.3. Enajenación y sometimiento o soberanía y democracia laboral para el trabajo de enseñar .....	239
9.4. Gobierno de la Educación: Tecnoburocracia autoritaria o democracia protagónica y participativa.....	261
9.5. Los avances y obstáculos desde la perspectiva de la transición ...	268
9.6. ¿Pero dónde está parada la Venezuela Bolivariana? .....	278
<b>Capítulo 10. Las Redes Socioculturales y la educación del futuro</b>	
10.1. Una perspectiva de abordaje integral .....	281
10.2. Una política nacida de la participación y sostenida en ella.....	283
10.3. Cómo se gestiona un proyecto, cómo se forma un colectivo .....	285
10.4. Nuevos modelos de Gobierno: Acompañamiento de dirección múltiple .....	287
10.5. Formación como fortalecimiento .....	288
10.6. Luchas entre lo nuevo que está naciendo y lo viejo que no termina de morir .....	290
<b>Capítulo 11. Memorias del Futuro (A modo de epílogo)</b> .....	293
Ideología, política pública y política educativa: proyectos en disputa.....	295
Notas sobre la Transición .....	299

# Aportes a una pedagogía emancipadora de, desde y para Nuestra América

*Rogelio de Leonardi*

El trabajo que presentamos constituye una valiosa contribución a la comprensión de las nuevas realidades –culturales, políticas y pedagógicas– que vienen emergiendo en Nuestra América.

Nuestra región inició en 1998, con el triunfo electoral de Hugo Chávez, un impensado viraje que transita la segunda década del siglo XXI con un escenario promisorio, contradictorio y complejo.

Dos son los grandes desafíos de esta coyuntura. En primer término, la recreación del proyecto de Patria Grande, derrotado tras la conquista de la Primera Independencia. La segunda gran tarea es la superación del neoliberal-conservadurismo en nuestros países.

Si es preciso repensar y rehacer la América Latina y Caribeña en todos sus aspectos, uno de ellos es el de la educación. Esto es así por muchas razones. En aquellos proyectos se proponen transformaciones profundas, la educación constituye una herramienta insustituible para la conformación de una sociedad diferente a la que existe. En el caso de Venezuela, la Constitución Bolivariana reconoce a la educación como un “derecho humano fundamental”, y su política educativa viene proponiendo novedades que es preciso tener en cuenta. En el año 2005 la UNESCO declaró a Venezuela país libre de analfabetismo. En el otro vértice, este país ha cuadruplicado la cantidad de estudiantes de nivel universitario en diez años. En términos comparativos, la República Bolivariana es el quinto país del mundo en matrícula de ese nivel educativo. Todos los niveles experimentaron altos grados de expansión educativa.

Pero si esas conquistas de democratización del acceso a la educación son valorables en sí mismas, otras transformaciones en curso en la Venezuela Bolivariana –que tienen poca prensa– anuncian la creación

de un nuevo modelo pedagógico y una nueva política educativa. La formación para la soberanía cognitiva, el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad, la vinculación institución escolar-comunidad, la relación educación-trabajo, la contribución a la gestación de gobernantes democráticos son algunas de las novedades que tienen directo impacto en la estructura y los procesos del trabajo docente, en el sentido que se les imprime a sus prácticas, en la interpelación que le formula un pueblo a sus trabajadores de la educación.

De estos temas habla este libro.

Este trabajo ha sido publicado en Venezuela, pero no de cualquier modo: tanto la elaboración como la edición e impresión del libro han sido el resultado de un esfuerzo conjunto del autor con docentes venezolanos y venezolanas tras dos años de investigación en terreno, de análisis de documentos producidos por los colectivos de docentes, por elaboraciones parciales que fueron producto de un diálogo entre el autor y los hacedores. A tal punto es así que en la presentación de contratapa de la edición aragüeña se afirma: “Y aunque el libro que estamos proponiendo lleve su firma, Pablo piensa que estas páginas tienen infinitud de coautores, pasados y presentes”.

Si un mérito del libro es dar a conocer las novedades de la educación liberadora que se ensaya en Venezuela, otro es la valorización del papel que el mismo le atribuye a los docentes. Un indicador de ello es el listado que se pone en la bibliografía, en la que a la par de libros de autores consagrados se enumera el listado de registros y memorias de docentes que integran las Redes Socioculturales de Aragua. Dichos materiales han sido indispensables para la realización del trabajo, pero lo excepcional es que son reconocidos como parte de la “bibliografía” que permitió alumbrar este texto.

En sentido convergente, en las últimas páginas del libro se revelan los testimonios de estudiantes como expresión de los logros de la educación que hoy inspira a los educadores y educadoras de Venezuela. Son estas voces las que otorgan validez y legitimidad al análisis previo.

Consideramos valioso este libro porque nos lleva a la reflexión sobre nuestro propio trabajo. Nos ayuda a enfocar una mirada como trabajadores de la educación que aspiramos a ser protagonistas de nuestro propio proceso laboral. Un dato de los cambios educativos en Venezuela es la

interpelación al docente –al trabajador individual así como a la docencia entendida como colectivo político y ocupacional– para que asuma un creciente poder sobre los fines y los medios de su práctica en convergencia con el modelo de democracia protagónica y participativa.

La Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja entiende que este texto contribuye a la construcción del Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Nuestra propia organización asumió este mismo desafío; en 2012 realizamos el Vº Congreso Popular en Defensa de la Educación Pública, convocado bajo la consigna “Hacia el Movimiento Pedagógico Latinoamericano”.

En un mismo sentido integramos la Expedición Pedagógica Argentina-Venezuela realizada en enero de 2013; donde avanzamos en el conocimiento de las novedades que están ocurriendo en nuestro país hermano.

En suma, nos proponemos difundir este trabajo porque constituye una herramienta para conocer, para comprender, para comunicar, para organizarnos y para actuar en lo que hace a nuestra responsabilidad política y pedagógica.

Se trata así de una pedagogía a tono con los aires emancipadores que recorren a la América Morena. No será ésta obra de una élite lúcida de técnicos progresistas, sino una obra colectiva de los trabajadores y trabajadoras de la educación en diálogo con otros sujetos y saberes. El camino que hemos emprendido no tiene retorno, y sabremos cumplir con las responsabilidades que nos encomiendan nuestros sueños, nuestra memoria, nuestro esfuerzo, nuestro proyecto, nuestro porvenir.

Venezuela debió superar –desde 1998– los más duros escollos para asegurar el derecho a la educación, comenzando por imponer la gratuidad de la escolaridad hasta repensar las características de un modelo pedagógico capaz de formar hombres y mujeres libres, comprometidos con un proyecto colectivo de presente y de futuro bautizado como socialismo bolivariano en el marco más general de la construcción de la Patria Grande.

Esa educación –que reconoce bases culturales, ideológicas, políticas, históricas y pedagógicas que abrevan en Simón Bolívar y Simón Rodríguez– está en un proceso prolongado de invención.

En este libro se realiza un trabajo de sistematización del camino andado en la construcción de la Educación Bolivariana. No se trata de un recorrido lineal, sino complejo, sinuoso, esforzado, atravesado de tensiones y contradicciones, conquistas, avances y retrocesos. De esa batalla por una educación emancipadora se trata este trabajo.

ISBN 978-987-1650-80-4



centro cultural  
de la cooperación  
FLOREAL GORINI