

Sara María Guzmán

LA VEJEZ EN EL CURSO DE LA VIDA RURAL

Una aproximación al envejecimiento en los
contextos del Oeste Catamarqueño



Universidad Nacional de Catamarca

Resumen

La presente investigación aborda el estudio social de la vejez en el curso de la vida rural. Tiene el propósito de indagar el curso vital de las personas mayores en el contexto rural de pequeños pueblos del oeste de la Provincia de Catamarca. El propósito de la tesis es caracterizar las formas socio-culturales de la vejez y las representaciones sociales que sobre ella se tiene en las zonas rurales.

En este análisis, que lleva gran parte de mi vida profesional y varios años de investigación académica, he partido del Paradigma del Curso de la Vida. Con ello hago referencia al modelo teórico que postula que el desarrollo de las personas es codificado y organizado por la sociedad y la cultura. Me interesaba conocer, en primer lugar ¿Cómo se configuraban las vejeces rurales en este espacio específico y particularizado del Oeste Catamarqueño?; asimismo, ¿Cuáles eran los procesos sociales vinculados con la institucionalización del curso de la vida rural?

Para avanzar en esta dirección adopté como estrategia de indagación la metodología cualitativa. Esta metodología me permitió un acercamiento a las prácticas sociales situadas en el contexto socio-cultural-espacial y a las creencias, limitaciones, valoraciones, motivaciones, deseos y propósitos de los sujetos de zonas rurales. Adopté la perspectiva narrativa y el enfoque etnográfico como estrategias metodológicas que me permitieran una aproximación a la naturaleza compleja y dinámica del objeto de estudio. El corpus de análisis textual se conformó con veintisiete (27) entrevistas en profundidad

realizadas *in situ* a mayores de entre 60 y 90 años que viven o vivieron en pequeños pueblos del oeste de Catamarca. También se construyó otro corpus, con fuentes secundarias provenientes de dos vertientes: una, de datos extraídos de informes sociales obtenidos de relevamientos poblacionales proporcionados por el Programa Ahora Los Pueblos. Con esta información se construyó una base de datos de ciento una (101) familias que tenían una persona mayor de 60 años como integrante del grupo familiar, y que coincidía con los lugares de nacimiento o de residencia de los entrevistados mediante fuente primaria. La otra fuente, proviene del mismo organismo público, y consiste en informes completos sobre la población y datos sociales que resultaron de los informes realizados sobre cada familia de los pueblos. Estos contienen informaciones geográficas, históricas y productivas de cada localidad relevada.

El análisis de fuentes permitió verificar, en primer lugar, que la mayoría de las poblaciones estudiadas se asientan en espacios geográficos de difícil accesibilidad -y de cierto aislamiento, fundamentalmente de relieve montañoso, lo que configura formas particulares de vida y de envejecimiento. Para los entrevistados el contexto rural aparece representado por un fuerte arraigo a la familia, a la tierra y a formas culturales características de las economías de subsistencia y de participación comunitaria. Estos contextos específicos constituyeron los marcos sociales y culturales regulatorios del curso de la vida y de la vejez.

Desafiada por los postulados del paradigma del Curso de la Vida y con la intención de aplicar su modelo de análisis al contexto rural, me propuse caracterizar la regulación e institucionalización del curso de la vida sobre la base de los relatos biográficos. En el análisis se fueron remarcando las regulaciones normativas y las opciones vitales existentes disponibles para cada ciclo de la vida y para cada género. De acuerdo con los mismos he podido establecer patrones que conforman las fases del curso de la vida en este contexto - rural específico. El

curso de la vida rural tiene ciclos constitutivos que difieren en cuanto a las temporalidades en relación con lo planteado conceptualmente desde la Teoría del Curso de la Vida. La transición a la vejez se da entre los 60 y los 70 años, cuando sobrevienen los cambios en las órbitas biológicas, psicológicas y familiar. Pude comprobar en la mayoría de los casos, que este periodo está relacionado con la búsqueda de nuevos destinatarios de acciones de cuidados y crianza. La figura del criadito y las relaciones de crianza tienen un papel significativo, como sostén de los mayores en la vejez temprana y como modo de renovación del proyecto vital. El reconocimiento de dolores en el cuerpo pone límites al trabajo pero continúan con roles productivos, familiares y sociales significativos. Una de las diferencias que se encontró con lo planteado desde el Paradigma del Curso de la Vida, relacionado con la etapa de la tercera edad, es que en el contexto rural los cambios no se estructuran sobre la base de la jubilación -que marca el retiro de los mayores de la actividad productiva- sino sobre la variabilidad de sus posibilidades laborales. Las transformaciones de estatus de edad suceden en edades que van entre los 65 y 75 años y difieren según el género. Por último, la ancianidad no se inicia a una edad cronológica determinada. Cuando la vejez se consolida aparecen nuevos límites físicos, lo que los confronta con la necesidad de migración a los hogares de los hijos e incluso el traslado a otros pueblos. Estos cambios sucedieron en los entrevistados de entre 82 y 90 años. Respecto a las representaciones sociales sobre la vejez se destacan la estima, la atención y el reconocimiento de estos “viejos” por parte de la sociedad en la que viven.

Este texto, según el prólogo del Dr. José Yuni es el resultado de la investigación de la Dra. Sara María Guzmán y representa una contribución singular y relevante para el conocimiento de la vejez y del envejecimiento en un contexto socio - cultural muy poco abordado en la literatura especializada, como es el de la vejez rural.

Es decir que su riqueza está en lo novedoso del contexto al que se refiere su autora, que es el socio - cultural de la ruralidad, sin que por ello se coloque en pugna con lo urbano, sino más bien un contexto de “trama simbólica” que organiza de un modo diferente las formas de representación de las edades de la vida.

El trabajo aborda la investigación de la vejez rural, confirmando uno de los supuestos teóricos provistos por el paradigma “del Curso de la Vida”.

La obra cuenta con riquísimas entrevistas sociales a adultos mayores de ambos sexos de los pueblos del oeste catamarqueño y, se ilustra con bellísimas fotografías que enriquecen el texto.-



ISBN: 978-987-661-164-2

Universidad Nacional de Catamarca
Secretaría de Ciencia y Tecnología
Av. Bieigro 300
Pob. Variante 1 - Piedad Alta
Provincia de Catamarca
Tel: 0541 361 - 4437997
www.editorial.unca.edu.ar
San Fernando del Valle de Catamarca
Catamarca - República Argentina