

**La educación física  
en Latinoamérica.  
Orígenes y trayectorias  
de la formación de profesores**

**María Laura González de Álvarez**  
(compiladora)



**eduni**

## ÍNDICE

PRÓLOGO	9
INTRODUCCIÓN	13
El Físico de Chile: El primer instituto de educación física de América latina (1906-2006)	
HORACIO LARA	17
La educación física: Su presencia en las escuelas mexicanas	
MACARIO MOLINA RAMÍREZ	
LUIS FELIPE BRITO SOTO	41

Historia de la formación de docentes en educación física en Uruguay	ARNALDO GOMENSORO	69
Instituciones de nivel universitario con graduación en Educación Física en Brasil	LINO CASTELLANI FILHO	91
Algunos antecedentes sobre la formación de profesores de Educación Física en Argentina	MARÍA LAURA GONZÁLEZ DE ÁLVAREZ	111
Instituto de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán. La institución universitaria argentina abre las puertas a la formación del profesorado de Educación Física	MARÍA LAURA GONZÁLEZ DE ÁLVAREZ	127
Reseña histórica sobre la formación del profesional de cultura física en Cuba	ALFREDO CARRALERO VELÁZQUEZ JORGE CASTAÑEDA LÓPEZ	163
La génesis de la formación de profesionales en el campo de la educación física en Colombia	JESÚS MARÍA PINILLOS GARCÍA	179
Historia de la educación física en el Paraguay	GUSTAVO BLAIRES	201
Metodología y análisis de la política pública en educación física. Caso Venezuela 1999-2010	ELOY ALTUVE MEJÍA	217
<b>SOBRE LOS AUTORES</b>		<b>245</b>

## PRÓLOGO

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LATINOAMÉRICA. ORÍGENES Y TRAYECTORIAS DE LA FORMACIÓN DE PROFESORES ofrece una panorámica del desarrollo de la educación física en nueve países de Latinoamérica, primero como práctica deportiva establecida y luego como parte de la formación profesional universitaria de Chile, México, Uruguay, Brasil, Argentina, Cuba, Colombia, Paraguay y Venezuela.

En tanto Estados modernos emergentes, los países sudamericanos se interesaron por los diferentes aspectos de la actividad física como instrumentos para conseguir no sólo la salud física sino también la moral de sus niños y jóvenes. Es así que bajo la influencia directa de los movimientos gimnásticos europeos —las *escuelas* sueca, alemana y francesa— y el de los Estados Unidos, todos ellos surgidos a lo largo del siglo XIX, la educación física fue implantándose poco a poco durante los últimos cien años en las instituciones educativas latinoamericanas, concretándose en escuelas o institutos superiores, en departamentos universitarios y hasta en facultades.

Siguiendo una perspectiva histórica, el presente volumen se abre con la contribución de Horacio Lara, quien analiza lo acontecido en Chile, país que tiene el Instituto de Educación Física de Santiago, creado en 1906 y una de las instituciones más antiguas de Sudamérica.

En el segundo capítulo, los autores Luis Felipe Brito Soto y Macario Molina Ramírez comienzan refiriéndose a las prácticas físicas de pueblos originarios mexicanos (los calmecas y los *telpochcalli*) para luego continuar por la época colonial hasta arribar al siglo xx, con la creación de la Escuela Elemental de Educación Física en 1927 —primera en formar docentes de educación física— y la Escuela de Educación Física, fundada en 1928 en la Universidad Nacional.

Arnaldo Gomensoro describe, en el tercer capítulo, la creación del Curso de Profesores de Educación Física (1939) hasta llegar al actual Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República en Uruguay. A continuación, Lino Castellani Filho brinda cifras y datos concretos con el objetivo de mostrar la realidad actual del conjunto de instituciones universitarias públicas y privadas de Brasil, y también para promover el desarrollo de bases de datos que sustenten estudios comparados en el campo de la educación física en nuestro continente.

Los dos capítulos siguientes hacen referencia a Argentina. En el primero de ellos, María Laura González de Álvarez, también compiladora del libro, se remonta a textos de historiadores y documentos oficiales de finales del siglo xix y principios del xx para narrar las decisiones adoptadas por el Estado argentino en lo concerniente al sistema educativo, al valor otorgado a la educación física dentro de él y a la formación de profesores.

La segunda contribución de González de Álvarez —y sexto capítulo del libro— se detiene en el Instituto de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán organizado en 1953 a partir del ya existente Departamento de Educación Física, creado en 1947 en el marco de un proyecto universitario inédito en el país que llevaba a cabo el entonces rector Horacio Descole. Valiéndose de archivos personales y de entrevistas a algunos protagonistas —alumnos y profesores— de la etapa fundacional, González de Álvarez reconstruye primero los orígenes de aquella institución ideada para solucionar el problema de la obligatoriedad de la actividad física en las carreras de la universidad tucumana ya que formaba parte de la educación integral a la que ésta aspiraba; la autora luego se refiere a la decisión de la UNT de crear una institución formadora de profesores de gran impacto en el noroeste argentino. El relato abarca el trayecto departamento-instituto-escuela

de una institución transformada en facultad en 2003, única en su género en Argentina hasta la actualidad.

La formación del profesional de cultura física en Cuba ocupa el capítulo séptimo, en el cual sus autores —Alfredo Carralero Velázquez y Jorge Castañeda López— retroceden hasta la etapa previa a la revolución (1959) para trazar luego el itinerario de actividad física en el país centroamericano a partir de la creación en 1961 del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), responsable de planificar, dirigir, racionalizar, divulgar y ejecutar las actividades del deporte, la educación física y la recreación, en todos los niveles y lugares del territorio cubano.

Jesús María Pinillos García describe, en el capítulo octavo, la creación del Instituto Nacional de Educación Física (1936), segunda concreción en la formación de profesionales en Colombia y antesala de la incorporación de la educación física en el nivel universitario del país, hecho que ocurrió durante la década de 1960. A lo largo del penúltimo capítulo, Gustavo Blaires se refiere a las instituciones que fueron vertebrando y dando entidad a la actividad física en Paraguay durante el siglo xx —incluida la Reforma Educativa de 1992— pero sin lograr constituir la en área curricular de estudio específica en el nivel universitario actual. Por último, el presente volumen se cierra con el aporte de Eloy Altuve Mejía, quien procura analizar la política pública en educación física realizada por el gobierno de Hugo Chávez en el período 1999-2010.

Una vez leídos todos los artículos de este libro se puede articular una visión de la historia de la educación física de gran parte de Latinoamérica que resulta una valiosa contribución para futuros estudios comparativos de esta disciplina por cuanto proporciona información sobre el papel de precursores, instituciones y Estado en la implantación de un saber y una práctica que cada vez más se plantea el reto de la diferenciación, autonomía y especificidad dentro del ámbito de la educación.

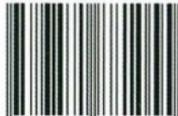
Mirta Hillen

***La educación física en Latinoamérica. Orígenes y trayectorias de la formación de profesores*** ofrece una panorámica del desarrollo de la educación física en nueve países de Latinoamérica, primero como práctica deportiva establecida y luego como parte de la formación profesional universitaria de Chile, México, Uruguay, Brasil, Argentina, Cuba, Paraguay, Colombia y Venezuela. Con los diversos datos valiosos que aportan los capítulos referidos a cada país se propicia el estudio comparado en la historia de esta disciplina en nuestro continente.



RED DE EDITORIALES  
DE UNIVERSIDADES  
NACIONALES

ISBN 978-987-1881-05-5



9 789871 881055