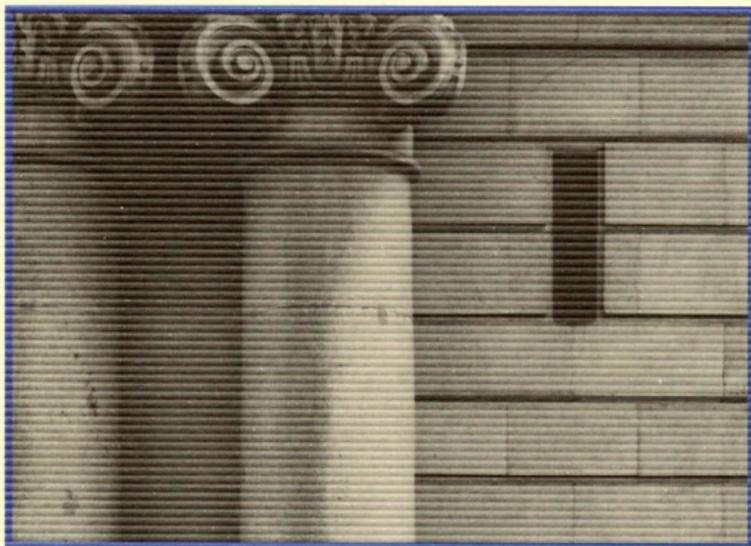


DENISE LEITE - MARIA ELY HERZ GENRO
FACUNDO SOLANAS - VIVIAN FIORI
RAÚL ALBERTO ÁLVAREZ ORTEGA



**POLÍTICAS DE
EVALUACIÓN UNIVERSITARIA
EN AMÉRICA LATINA:
PERSPECTIVAS CRÍTICAS**



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
GINO GERMANI
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Buenos Aires



CLACSO

ÍNDICE

Presentación	9
Denise Leite y Maria Elly Herz Genro Quo vadis? Avaliação e Internacionalização da Educação Superior na América Latina	15
Facundo Solanas El Estado acreditador: del caso argentino al MERCOSUR	99
Vivian Fiori Avaliação do Ensino Superior no Brasil. Por uma análise territorial e de situação dos cursos de Geografia.....	139
Raúl Alberto Álvarez Ortega De la evaluación a la simulación universitaria: construcción del discurso de la evaluación en la universidad boliviana	227
Sobre los autores.....	293

PRESENTACIÓN

La Red de Posgrados del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (IIGG/UBA) tienen el agrado de presentar este libro, compilación resultante de la segunda convocatoria del *Premio Pedro Krotzsch de Estudios sobre la Universidad*.

Este premio –creado en julio de 2009– expresa nuestra determinación de estimular la producción de estudios rigurosos sobre la universidad y de honrar la trayectoria de quien fuera uno de los más reconocidos y comprometidos investigadores latinoamericanos sobre educación superior. Pedro Krotzsch fue un destacado sociólogo que trabajó y formó a varias generaciones para el desarrollo del pensamiento libre y crítico. Fue profesor e investigador en diversas universidades tanto de Argentina como de Brasil y México, países en los que debió exiliarse durante la última dictadura militar que asoló su país. Fue Secretario de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires durante ocho años. En 2001, asumió la dirección del Instituto de Investigaciones Gino Germani, de esa Facultad, donde promovió un clima de diálogo cordial y respetuoso en la

vida institucional y académica. Allí fundó *Argumentos. Revista Electrónica de Crítica Social*, una revista pionera en el campo de la publicación digital y de libre acceso en la Argentina. Preocupado por los estudios sobre la universidad, escribió numerosos libros y un sinnúmero de artículos sobre estos temas. Dirigió y editó *Pensamiento Universitario*, una revista de alto impacto que muchos identifican como un hito en el campo de la producción y la reflexión crítica sobre la educación superior.

Con el objeto de recuperar sus enriquecedores aportes, se organizó este concurso dirigido a investigadores interesados en el estudio de la educación universitaria, que en esta segunda convocatoria se desarrolló en torno a un tópico particularmente relevante y polémico en la agenda actual de la educación superior en la región: "*Políticas y perspectivas sobre la evaluación universitaria en América Latina y el Caribe*".

Los trabajos presentados fueron evaluados, en forma anónima, por un jurado internacional integrado por Perla Aronson (Argentina), Axel Didriksson (México) y Jorge Landinelli (Uruguay), todos ellos especialistas de reconocida trayectoria, a quienes agradecemos su dedicación.

Los criterios de evaluación y selección de los trabajos ganadores se vincularon con la originalidad de cada propuesta, sus contribuciones al pensamiento crítico y a los estudios sobre universidad, la calidad y rigurosidad académica, la fundamentación teórica y/o metodológica y sus aportes para el desarrollo de políticas públicas democráticas en el campo de la educación superior.

El jurado seleccionó cuatro trabajos que, en virtud de su excelencia académica y de los criterios antes enumerados, hoy forman parte de esta publicación. En primer lugar, el artículo "*Quo vadis? Avaliação e Internacionalização da Educação Superior na América Latina*", de Denise Leite y Maria Elly Herz Genro (Programa de Posgraduación en Sociología de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul), de Brasil. El segundo premio fue para "*El Estado acreditador: del caso argentino al Mercosur*", de Facundo Solanas (Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Univer-

sidad de Buenos Aires), Argentina. El tercero y el cuarto premio fueron para los trabajos “Avaliação do Ensino Superior no Brasil. Por uma análise territorial e de situação dos cursos de Geografia” de Vivian Fiori (Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas de la Universidad de São Paulo), Brasil, y “De la evaluación a la simulación universitaria: construcción del discurso de la evaluación en la universidad boliviana”, de Raúl Alberto Álvarez Ortega (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina), de Bolivia.

El libro se compone, así, de cuatro trabajos de gran riqueza teórica y política. El texto de Denise Leite y Maria Elly Herz Genro aborda los temas de evaluación, acreditación e internacionalización de las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, discutiendo los cánones de la globalización y la mercantilización de la educación superior que han definido el contexto en el cual se impulsan las políticas de evaluación. Las autoras desarrollan las imbricaciones existentes entre los conceptos de hegemonía, imperialismo y globalización neoliberal, presentando evidencias sobre la constitución práctica de un nuevo imperialismo –imperialismo benevolente– que está produciendo estrategias como el Proceso de Bolonia, con miras a la formación de un espacio común de educación superior integrado por América Latina, el Caribe y la Unión Europea. Asimismo, plantean la existencia de actores que sustentan estos intereses promoviendo relaciones entre agencias y redes interinstitucionales de acreditación y evaluación con proyectos para el establecimiento de indicadores globales de evaluación institucional. Estas políticas tienen consecuencias sobre los caminos futuros de la educación superior en América Latina y Caribe, ya que generan nuevos modelos institucionales e inducen la formación de valores que niegan el fortalecimiento del espacio público.

El trabajo de Facundo Solanas recorre algunos de los cambios más significativos que se han observado en materia de educación superior, en las dos últimas décadas, para analizar el surgimiento del Estado acreditador en el caso argentino y la expansión de este modelo a gran parte de los países de la región,

planteando que las transformaciones institucionales que se produjeron en los países del MERCOSUR siguieron parámetros similares, sin cuestionar las causas de la génesis de este proceso. Teniendo en cuenta la experiencia en materia de acreditación de carreras universitarias que vienen desarrollando a escala regional los países del MERCOSUR, el autor realiza un análisis de la construcción de esta política, recurriendo a la noción de *transfer* o transferencia de políticas públicas, para dar cuenta del peso de las dimensiones transnacionales, internacionales y nacionales en esa construcción. Finalmente, en el marco de los desafíos que enfrenta el MERCOSUR en materia de acreditación universitaria frente al contexto internacional y los nuevos regionalismos, se plantea críticamente la conformación de las agencias nacionales de acreditación y, al mismo tiempo, se invita a reflexionar sobre la necesidad de que estas instituciones puedan conformarse sobre nuevas bases, en procesos autónomos en los que las universidades puedan ser protagonistas.

El artículo de Vivian Fiori estudia la evaluación de la educación superior en Brasil, tomando como caso las carreras de Geografía, desde una perspectiva de análisis territorial y situacional. La autora describe las políticas de evaluación promovidas por el gobierno federal y su relación con los cursos de Geografía, para luego analizarlos considerando la mediación del territorio brasileño, proponiendo discutir los modelos de evaluación al introducir, como dimensión del análisis, el espacio geográfico. Se busca comprender la formación en Geografía como un fenómeno espacial, con su aprehensión del territorio brasileiro en su conformación territorial, en la cual se imbrica la existencia de las Instituciones de Educación Superior (IES) y de las carreras de Geografía como condiciones indisolubles. La autora concluye que los enfoques y las formas de evaluación deberían considerar que los cursos no son un producto final, interno, y que, por lo tanto, es preciso observar el contexto histórico y el espacio geográfico en relación con la situación de las diversas propuestas de formación.

Por último, en el trabajo de Alberto Álvarez Ortega se analiza cómo, en el transcurso de las últimas décadas del siglo

XX, la emergencia de nuevas condiciones mundiales interpelaron la orientación de las instituciones de educación superior, obligándolas a responder a nuevos actores y escenarios sociales. El autor sostiene que, como parte de ese proceso, en nuestra región se ensayaron transformaciones tendientes a redefinir la relación Estado-universidad. En ese contexto, en la universidad pública boliviana se implementaron “recetas” en las que la evaluación resultaba un mecanismo clave. Este proceso produjo una tensión entre diversas racionalidades pro-empresariales, académicas y corporativas, que se tradujo en una apariencia de procesos de transformación con altos niveles de calidad y excelencia al exterior de los muros universitarios, mientras al interior ocurrían prácticas de control tecnoburocráticas.

La lectura en conjunto de estos trabajos nos presenta un interesante debate en torno a las políticas, las propuestas y las prácticas de evaluación universitaria, y nos enfrenta con la necesidad ineludible de continuar analizando y reflexionando sobre los procesos vinculados a la educación superior en América Latina.

Estos debates y reflexiones nos permiten recuperar de manera activa el importante legado de Pedro Krotsch y honrar su trayectoria. Apostamos a que este emprendimiento que sostenemos juntos desde el año 2009, continúe aportando a que muchos otros científicos sociales latinoamericanos sigan inspirándose en la obra de Pedro, a quien recordamos como un conversador agudo y un analista inteligente y polémico de la realidad, siempre fundado en la libertad de pensamiento, como un fiel exponente de la mejor tradición del pensamiento crítico latinoamericano.

Pablo Gentili y Fernanda Saforcada

Red CLACSO de Posgrados

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Julián Rebón

Instituto de Investigaciones Gino Germani

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

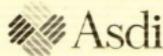
COLECCIÓN RED DE POSGRADOS EN CIENCIAS SOCIALES

La Red de Posgrados del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales [CLACSO] y el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires [IIGG,UBA] tiene el agrado de presentar este libro, compilación resultante de la segunda convocatoria del Premio Pedro Krotsch de Estudios sobre la Universidad.

Este premio -creado en julio de 2009- expresa nuestra determinación de estimular la producción de estudios rigurosos sobre la universidad, y de honrar la trayectoria de quien fuera uno de los más reconocidos y comprometidos investigadores latinoamericanos sobre educación superior.

El conjunto de estos trabajos conforma un rico debate en torno a las políticas universitarias, la investigación y el conocimiento, que nos permite recuperar de manera activa el legado de Pedro Krotsch y honrar su trayectoria.

Patrocinado por



Agencia Sueca de Desarrollo Internacional

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales



CLACSO

Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
GINO GERMANI
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Buenos Aires

ISBN 978-987-1891-09-2



9 789871 891092