

Diana Durán

# Proyectos ambientales y sustentabilidad



Colección  
**Nuevos Paradigmas**

 **Lugar**  
Editorial

Diana Durán



Licenciada en Geografía de la Universidad del Salvador. Postgrado en Política, Derecho, Economía, Administración e Instituciones Ambientales, Comunidad Económica Europea, PNUMA, Fundación FARN y Asociación de Derecho Ambiental Español (1993). Doctora en Geografía por la Universidad del Salvador. Tesis: *Difusión de las innovaciones en el nivel secundario de la educación geográfica argentina* (2012). Especialista en educación ambiental de Ecoportal.net. Miembro del Directorio del Geoforo Iberoamericano. <http://geoforo.blogspot.com>. Miembro del equipo Facilitadores Tics del INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente). Mención de honor de la Fundación "El Libro" por el libro *Enseñar e investigar con sistemas de información geográfica*, en coautoría con Gustavo Buzai (1998). Investigadora del CONICET (1978-1997). Fundadora y coordinadora de la Fundación Educambiente (1994-2001). Consultora y coordinadora del Ministerio de Educación para la elaboración de los Contenidos Básicos Comunes (1994-1997). Miembro del Equipo Técnico Regional de Capacitación en Geografía, Buenos Aires (2007-2008). Escritora de más de 30 libros de texto y para capacitación docente en Geografía

y Educación Ambiental. Entre los principales títulos: *Convivir en la Tierra*, en coautoría con Albina Lara, 3era. Edición, 2004 Lugar Editorial; *Enseñar e Investigar con Sistemas de Educación Geográfica*, en coautoría con Gustavo Buzai, 1998, Troquel; *La Argentina Ambiental* (Coord.) 2008, Lugar Editorial; *Argentina. Mitos y Realidades*, en coautoría con Albina Lara y Celia Daguerre, 1997, 2da. Edición, Lugar Editorial; *El Crepúsculo de la Buena Tierra. Raíces geográficas de la Educación Ambiental*, 2000, Lugar Editorial; *Escuela, Ambiente y Comunidad. Manual de Capacitación Docente*, 2000, Ministerio de Educación. Fundación Educambiente; *Educación Geográfica. Cambios y Continuidades*, 2005, Lugar Editorial; *100 ideas para la práctica de la Educación Ambiental*, 2008, Troquel. *Los retos de la Geografía en Educación Básica*, coautora, 2011, Secretaría de Educación Pública, México. Ha dictado más de 100 cursos y conferencias en todo el país durante 30 años de labor en la capacitación docente.

Correo electrónico:

diana.a.duran@gmail.com

Página web: Geoperspectivas.

Geografía y Educación.

<http://geoperspectivas.blogspot.com>

# Índice

---

<b>Preludio</b> .....	5
<b>Capítulo I. Ambiente y sustentabilidad. Visión crítica</b> .....	9
La complejidad de la crisis global planetaria.....	9
Los diagnósticos sobre medio ambiente mundial .....	14
La toma de conciencia planetaria: de Río a Johannesburgo. ....	17
Los problemas ambientales globales .....	19
La biodiversidad amenazada .....	24
El problema del agua: un desafío planetario .....	29
El perfil ambiental de América Latina y el Caribe .....	31
<b>Capítulo II. Críticas y propuestas sobre el desarrollo sustentable</b> .....	35
Concepto sistémico de medio ambiente .....	36
La sustentabilidad en clave temporal.....	37
El concepto de sustentabilidad.....	40
<b>Capítulo III. La ordenación del territorio. Quid de la sustentabilidad</b> .....	55
La ocupación del territorio.....	57
El territorio y los procesos de globalización en la sociedad actual .....	60
Desarrollo territorial y gestión del territorio.....	62
<b>Capítulo IV. Planificación y políticas ambientales</b> .....	65
Objetivos de la política ambiental .....	67
Estrategias de planificación ambiental .....	69
Componentes de la planificación ambiental.....	71
La gestión de proyectos ambientales .....	73
¿Qué es un proyecto? .....	79
Evaluación ambiental de los proyectos .....	84
<b>Capítulo V. Evaluación del Impacto Ambiental.</b>	
<b>Componente estratégico de la política ambiental</b> .....	89
Breve historia de la Evaluación del Impacto Ambiental .....	90
Fundamentación teórica de la inserción de la Evaluación de Impacto Ambiental .....	92
Conceptualizaciones sustantivas.....	94
Características y relevancia de la Evaluación de Impacto Ambiental .....	95
Valoración de los impactos ambientales.....	96
Características de la EIA .....	97

El proceso y la implementación de la Evaluación de Impacto Ambiental.....	100
La relevancia de la participación social en la EIA .....	111
Técnicas en la Evaluación de Impacto Ambiental .....	113
Importancia del impacto.....	114
<b>Capítulo VI. Control de la contaminación ambiental:</b>	
<b>una cuestión no resuelta .....</b>	<b>116</b>
Conceptos clave sobre la contaminación ambiental .....	117
Tipos de contaminación.....	118
Estrategias para el control de la contaminación .....	122
Del control a la prevención de la contaminación .....	123
Control de la contaminación atmosférica .....	127
Planes para el control de la calidad del aire.....	128
Control de la contaminación del agua .....	131
La gestión de los residuos.....	133
La producción más limpia.....	137
<b>Capítulo VII. Gestión de los riesgos ambientales .....</b>	<b>141</b>
Riesgo, amenaza y vulnerabilidad: conceptos clave .....	143
Tipos de riesgos ambientales .....	146
La gestión de los riesgos ambientales .....	148
Conceptualizaciones sobre los riesgos y su reducción .....	150
<b>Capítulo VIII. El diagnóstico ambiental en la gestión de proyectos.....</b>	<b>161</b>
Primero los objetivos .....	162
Componentes generales de un diagnóstico ambiental .....	163
El diagnóstico participativo .....	167
Procedimientos específicos aplicables al diagnóstico ambiental .....	169
Legislación ambiental aplicable a proyectos ambientales .....	189
<b>Capítulo IX. La evaluación ambiental .....</b>	<b>203</b>
Variables de la evaluación de proyectos ambientales .....	207
Etapas del proceso de evaluación.....	208
Estimación de los costos .....	208
Estudio de caso aplicado de evaluación de alternativas de proyectos ambientales.....	209
Estimación de beneficios económicos.....	212
Estimación de beneficios ambientales.....	214
<b>Capítulo X. El papel de la educación ambiental.....</b>	<b>221</b>
Conceptualización de la educación ambiental .....	223
Un sistema interactivo para cambiar el modelo insustentable.....	227

---

Los compromisos de la Educación Ambiental .....	228
La complejidad ambiental y su pedagogía .....	230
Modelos de experiencias de aprendizaje en educación ambiental .....	232
Campañas que son el inicio de grandes proyectos .....	245
Talleres participativos .....	247
Mapas participativos.....	248
FODA: una palabra corta con mucho contenido .....	249
Los escenario futuros.....	249
Especies y eco-regiones amenazadas.....	250
El valor de los ecosistemas .....	251
Las Tics en la educación ambiental.....	262
Proyectos de educación ambiental.....	265
<b>Corolario .....</b>	<b>277</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>278</b>

El libro *Proyectos Ambientales y Sustentabilidad* aborda las trazas del medio ambiente contemporáneo, a través de una síntesis crítica de su complejidad permitirá a sus destinatarios –estudiantes y docentes de carreras afines y población en general, interesados por la problemática ambiental– comprenderla y actuar en consecuencia.

Cuestiones como la ordenación del territorio, la planificación y política ambiental, la evaluación del impacto ambiental, el control de la contaminación, los riesgos ambientales, la gestión de proyectos y la educación ambiental conforman desde una perspectiva integral los distintos capítulos del libro.

En el año de Río + 20, a 20 años de la Eco 92 –considerada como el punto de partida de la conciencia ambiental global–, los problemas ambientales se agravan y no hay duda que la necesidad de encarar proyectos sustentables está en el core de la respuesta humana al reto ambiental. No estamos pensando en megaproyectos ni en grandes acuerdos mundiales sino en proyectos sustentables, tecnologías blandas, locales, de innovación en la gestión, de cooperación encaramada por las comunidades y de una fuerte inserción de la educación ambiental en todos los niveles del sistema educativo. Se trata de promover muchos proyectos ambientales gestados con una fuerte participación ciudadana distribuidos en pequeños territorios que al yuxtaponerse generen procesos de “territorialización”.

El libro podrá constituir una herramienta sustantiva para la formación y capacitación docente y técnica, la gestión de proyectos y la educación ambiental.