

Educación a Distancia y Tecnologías

Lecturas desde América Latina

Colección Educación

• pad 

Programa de Educación a Distancia

La lectura de este libro sobre la educación a distancia en América Latina nos permitirá conocer algunas líneas de estudio sobre las características de un "modelo pedagógico virtual" para la educación superior en la región.

Esto no presupone la existencia de una propuesta única e ideal; cada país, con sus diferencias culturales, sus intereses, sus valores y sus limitaciones adoptará un modelo que sea lo suficientemente "apropiado" como para que se adapte a sus necesidades. De todas formas, la educación a distancia, por sus características fundacionales, implica para la concepción de "modelo apropiado" una mirada local, pero también regional, ya que su influencia y diseminación se prevé como prioridad en este tipo de contexto.

Comprender esto nos lleva a defender la necesidad de pensar y planificar modelos pedagógicos de enseñanza virtual, antes de encarar proyectos para la región, adecuados a la realidad de cada emprendimiento, para que los recursos de la tecnología educativa faciliten el acceso "democrático" a la educación. Y decimos "democrático" en un sentido restringido pero valioso: no todos tienen acceso a Internet en Latinoamérica, pero los que pueden acceder, que sean capaces de usar la red como usuarios inteligentes, hiperlectores o lectores críticos, que aprovechen la modalidad como una oportunidad de alcanzar la educación, pero una educación planificada, de calidad, que permita el crecimiento y la integración social, sin improvisaciones ni deslumbramientos.

El PAD (Programa de Educación a Distancia) es una Unidad Académica, dependiente del Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo de la Universidad del Salvador. Nace en 1997, con la idea inicial de desarrollar un área de capacitación en educación continua, en la modalidad a distancia, mediante la realización de cursos de actualización y extensión universitaria para adultos, con materiales propios.

En un principio, los cursos y talleres se ofrecían solamente sobre papel, lo que facilitaba llegar a un gran sector de la población alejada de los grandes centros urbanos, y que no contaba con la tecnología necesaria para acceder a la mayoría de las ofertas de educación a distancia que comenzaban a brindarse. Cuando las tecnologías se hicieron más accesibles, se reemplazó el soporte papel por el CD, lo que, sumado al uso del e-mail, acortó las distancias y facilitó la comunicación entre docentes y alumnos.

El Programa de Educación a Distancia de nuestra Universidad cuenta actualmente con una infraestructura (académica, tecnológica y administrativa) y recursos propios, y ha realizado estudios de factibilidad respecto de las necesidades y características de sus receptores y de la comunidad a la que pertenecen. Además, posee un equipo de diseño pedagógico de cursos a distancia que elabora contenidos y capacita a docentes en el sistema de tutorías y orientaciones, evaluación y producción del material.

Se ofrecen a distancia Talleres, Cursos Universitarios y de Posgrado, Diplomas con título propio y una Especialización con validez nacional, avalada por el Ministerio de Educación de la Nación.

SUMARIO

• PRÓLOGO

Haydée I. Nieto y Oscar De Majo.	7
---------------------------------------	---

• HISTORIA DE UN MODELO

<i>40 años de sociedad de la información y de UNED.</i>	
Lorenzo García Aretio. España.	15

• PLANTEOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EDUCACIÓN A DISTANCIA

<i>Los encuadres epistémicos prevalecientes en los Programas de Educación Abierta y a Distancia.</i>	
Beatriz Fainholc. Argentina.	41

• MODELOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES PARA EDUCACIÓN A DISTANCIA

<i>Derroteros de la modalidad a distancia en la Argentina: el Programa de Educación a Distancia de la Universidad del Salvador.</i>	
Alejandra Lamberti y Soledad Alén. Argentina.	75

<i>Diseño de actividades de aprendizaje para aulas virtuales.</i>	
Marta Libedinsky. Argentina.	103

<i>Recursos Educativos Abiertos, el futuro de la educación en el mundo a través del uso de las TIC.</i>	
Javier Villa. Bolivia.	121

<i>Educação superior a distância no Brasil: caminhos e modelos em tempo de virtualização.</i>	
Marlene M. Blois. Brasil.	137

<i>Comunidad académica en educación a distancia, ¿utopía o realidad? Una apuesta desde el paradigma de la organización fractal.</i>	
Gloria C. Herrera Sánchez. Colombia.	167

<i>Educación a distancia y tecnología, una mirada a la inclusión social.</i>	
María Yee Seuret y Antonio Miranda Justiniani. Cuba.	197

<i>Tecnologías y tendencias en la educación a distancia. Realidad ecuatoriana.</i> María José Rubio Gómez y Juan Carlos Torres. Ecuador.	211
<i>Prácticas de inclusión social en la educación a distancia: el caso de México.</i> Carmen Pérez Frago. México.	233
<i>E-learning y los nuevos paradigmas de la gestión universitaria.</i> Julio B. Domínguez Granda. Perú.	249
<i>Uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje en la educación a distancia.</i> Reyna Hiraldo Trejo. República Dominicana.	269
<i>Los nuevos caminos de las tecnologías con la digitalización y la educación a distancia.</i> Claudio Rama. Uruguay.	285
<i>Educación a distancia en Uruguay: un acelerado camino.</i> José Miguel García. Uruguay.	307
<i>Incorporación de las TIC en la Universidad Nacional de Venezuela (Período 2000-2011).</i> Néstor Leal Ortiz. Venezuela.	321
<i>Redes de desarrollo profesional iberoamericano. El modelo de la Fundación CEDDET.</i> Cristóbal Suárez Guerrero y María Rozas Hombre. España.	353

"Estamos convencidos de que los cambios en educación han de ser importantes. En su momento, la innovación más radical la generaron los sistemas a distancia. Hay que dar un salto cualitativo y cuantitativo para romper amarras, aunque sin olvidar la mayoría de principios educativos que permanecerán, también, en esa nueva sociedad del conocimiento y el aprendizaje. ¿Quién puede poner en duda que esas tecnologías multiplican las posibilidades de aprender, de acceder al conocimiento y de crear nuevos saberes? La socialización del aprendizaje que algunos niegan en estos nuevos sistemas, por el contrario, supone una nueva perspectiva impensable décadas atrás."

Lorenzo García Aretio



EDICIONES UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

ISBN 978-950-592-161-4



9 789505 921614