

Debates para una reconstrucción de lo público en educación

Del universalismo liberal a
“los particularismos” neoliberales

Nora Gluz y Jorge Arzate Salgado
(coordinadores)



rieps

Red
Iberoamericana
para el Estudio de
Políticas Sociales



Universidad
Nacional de
General
Sarmiento

Índice

Presentación

Universalismos y Particularismos en las Políticas Sociales y Educativas en América Latina / Jorge Arzate Salgado y Nora Gluz.....	9
---	---

Primera parte. Particularismos y universalismos. Ejes para el debate

Capítulo 1

Educación y Justicia Social: entre el universalismo y los particularismos / Dalila Andrade Oliveira.....	19
--	----

Capítulo 2

Pobreza, cidadanias desiguais e novos desafios da política social na contemporaneidade capitalista / Izildo Corrêa Leite.....	33
---	----

Capítulo 3

El espacio público en su laberinto: las políticas sociales y las confrontaciones del universalismo / Claudia Danani.....	59
--	----

Capítulo 4

Modelo neoliberal de política social y educación. Focalización y Enseñanza Superior / Ana María Ezcurra	77
---	----

Capítulo 5

Políticas educativas en contextos de exclusión / Myriam Feldfeber.....	107
--	-----

Capítulo 6

Reduccionismos en los diagnósticos, selectividad social en los resultados. Los sentidos de la exclusión en las políticas educativas argentinas / Nora Gluz	121
--	-----

Segunda parte. Estudios de casos

Capítulo 7

Evaluación analítica de políticas educativas compensatorias en México.

El caso de los programas de lucha contra la pobreza, 1988-2011 /

Jorge Arzate Salgado 147

Capítulo 8

Reforma de la Educación Básica en Brasil y las Políticas Educativas en el gobierno Lula /

Eliza Bartolozzi Ferreira 181

Capítulo 9

El conflicto Nación/Subnación en la tensión focalización/universalismo de las políticas públicas educativas /

Luis Javier Garcés y Paula Helena Mateos 199

Capítulo 10

Políticas Educativas y diversidad en Bolivia: las complejidades y tensiones entre la redistribución y el reconocimiento /

Pablo Imen 219

Capítulo 11

La reinterpretación de los derechos en las nuevas políticas sociales:

algunas reflexiones sobre el universalismo en tres casos de políticas sociales para adolescentes /

Valeria Llobet 245

Capítulo 12

Los límites de los programas escolares focalizados en Argentina y Chile /

Xavier Rambla y Antoni Verger 269

Capítulo 13

¿Interculturalidad para todos o para los “otros”?

Debates en educación intercultural en la Argentina /

Sofía Thisted 291

La Colección Educación de la Universidad Nacional de General Sarmiento reúne la producción editorial que resulta de las investigaciones, actividades y desarrollos en las áreas temáticas de educación, pedagogía, programación de la educación, política educativa, historia de la educación y didáctica. Estas líneas de investigación y docencia son fundamentales en el proyecto académico de la UNGS y tienen un desarrollo constante y permanente.

¿Cuál es la racionalidad que atraviesa hoy el diseño e implementación de políticas sociales en educación?, ¿cuáles son las continuidades y rupturas respecto de los años 90?, ¿cómo se redefine la tensión entre universalismo-particularismo y qué sentido adquiere cada uno de los términos? Estos debates son objeto de este libro, producto del primer Workshop Internacional *Las nuevas formas del particularismo y el universalismo en las políticas sociales: el caso de la educación*, organizado por la Red Iberoamericana para el Estudio de las Políticas Sociales (RIEPS), el 28 y 29 de agosto de 2009. Los trabajos presentados proponen visibilizar los principales mecanismos a través de los cuales, en el marco del debilitamiento de la esfera pública, se construyeron modelos de intervención que debilitaron la educación como parte del bien común. El argumento subyacente, paradójico y polémico, fue el de atender “las diferencias”. Esta tendencia está siendo redefinida, en al menos una parte de los países de Iberoamérica, por una agenda de política social que se encuentra en proceso de cambio, guiado por el cuestionamiento a “la ortodoxia” neoliberal que promovió el particularismo como criterio para el diseño de estrategias de intervención social focalizadas. En este escenario, las políticas educativas recuperan los postulados universalistas como un mecanismo necesario, pero no suficiente, para afrontar la fragmentación y la exclusión escolar.

Colección Educación
Universidad Nacional 
de General Sarmiento

www.ungs.edu.ar/ediciones

