

Educación de Jóvenes y Adultos

Políticas, instituciones y prácticas



Florencia Finnegan (compiladora)

María Clara Di Pierro • Manuel Gómez

Esther Levy • Norma Michi • María Paula Montesinos

Ana Pagano • María del Carmen Lorenzatti

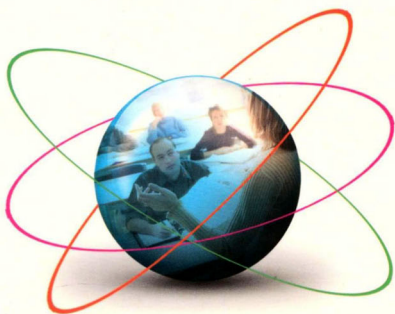


Florencia María Finnegan

Es Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Completó el Diploma de Estudios Avanzados en Política y Economía, y cursa la Maestría en Ciencia Política (IDAES). Se desempeñó como Directora General de Planeamiento del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires entre 2003 y 2006. Integra el Área de Investigación de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE) del Ministerio de Educación de la Nación, a cargo de proyectos de investigación y evaluación de programas y políticas. Coordina las actividades académicas vinculadas con la Educación de Jóvenes y Adultos de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires.

ÍNDICE

Presentación.....	11
Prólogo, <i>María Rosa Almandoz</i>	17
1. ¿El carro antes que el caballo? Reflexiones sobre algunas demandas y condiciones en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos, <i>Florencia Finnegan</i>	21
2. Una evaluación de los progresos y las limitaciones de las políticas públicas recientes de educación de jóvenes y adultos en Brasil, <i>María Clara Di Piero</i>	45
3. <i>CREAR</i> , la palabra recuperada, <i>Manuel Gómez</i>	71
4. Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores, <i>Esther Levy</i>	99
5. Educación de adultos, educación popular, escuelas alternativas. Cinco décadas de encuentros y desencuentros, <i>Norma Michi</i>	131
6. Claves para pensar en trayectorias escolares en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos, <i>María Paula Montesinos y Ana Pagano</i>	181
7. Prácticas escolares de cultura escrita. Un estudio etnográfico con adultos de nula escolaridad, <i>María del Carmen Lorenzatti</i>	219



Este libro aborda un tema que, en los últimos años, ha vuelto a ser objeto de atención tanto para las políticas educativas gubernamentales como para el ámbito privado y las organizaciones no gubernamentales, sociales o populares: la educación de jóvenes y adultos.

Este campo de estudio, compuesto por una variedad de propuestas dentro y fuera del sistema educativo, está habitado por tradiciones, sujetos, discursos, instituciones, políticas, prácticas y problemas pedagógicos específicos, que conforman un objeto diverso. *Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas* da cuenta de estos distintos recortes —destacando los aspectos político-pedagógicos y considerando una mirada histórica— y se explora en las políticas educativas, las experiencias institucionales dentro y fuera del sistema escolar, las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje, por lo que resulta un valioso aporte para reflexionar sobre estos debates.