

Tiempos indigentes

Sobre la religión, la educación
y la pregunta por el sentido

Gustavo Ortiz



Gustavo Ortiz es Licenciado en Filosofía por la Universidad Nacional de Córdoba y Doctor en Filosofía por la Universidad del Salvador, Buenos Aires. Posee una Maestría en Ciencias Sociales en el Departamento de Ciencias Sociales de la Fundación Bariloche, y ha cursado estudios de posgrado en Ciencias Sociales en la Universidad Libre de Berlín; hizo, también, un Bachillerato en Teología en la Universidad Católica Argentina. Es Profesor Emérito de la Universidad Nacional de Río Cuarto y se desempeña como Profesor Titular en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba y en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Católica de Córdoba, en la cual ha recibido un Doctorado Honoris Causa. En el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, es Investigador Principal. Posee numerosas publicaciones en el área de filosofía práctica y en la de epistemología de las ciencias sociales.

ÍNDICE

Introducción	13
Hablar sobre Dios, a fines del segundo milenio.	
Una perspectiva filosófica	27
1. EL PROBLEMA DEL LENGUAJE DESDE UNA PERSPECTIVA FILOSÓFICA	33
1.1. <i>La tradición analítica</i>	34
1.2. <i>La tradición hermenéutica</i>	37
2. EL PROBLEMA DEL LENGUAJE RELIGIOSO EN LA TRADICIÓN ANALÍTICA Y EN LA TRADICIÓN HERMENÉUTICA	40
3. CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
Lenguaje religioso y racionalidad argumentativa	53
1. INTRODUCCIÓN	53
2. EL LENGUAJE DE LA RELIGIÓN, DE LA FILOSOFÍA Y DE LA CIENCIA	55
2. 1. <i>La teoría de la ciencia. Desde el constructivismo sintáctico-semántico a la dimensión pragmática</i>	57
3. LA AUTONOMÍA DEL LENGUAJE RELIGIOSO	65
3. 1. <i>«Juego de lenguaje» y «forma de vida»</i>	65
3. 2. <i>Dimensión trascendental del «juego de lenguaje» religioso</i>	68
3. 3. <i>La autonomía del lenguaje de la fe</i>	71
4. EL LENGUAJE DE LA TEOLOGÍA	75

4. 1. <i>La teología se compara como un metalenguaje del lenguaje de la fe</i>	76
4. 2. <i>El lenguaje de la teología es un lenguaje argumentativo</i>	76
4. 3. <i>El lenguaje de la teología: mediación entre el lenguaje de la fe y el del hombre contemporáneo</i>	77
5. EL LENGUAJE DE LA FE, DE LA TEOLOGÍA, DE LA FILOSOFÍA Y DE LA CIENCIA.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83

Ethos religioso y modernidad en América Latina	85
1. CUANDO LAS CREENCIAS ADQUIEREN EFICACIA HISTÓRICA.....	90
1. 1. <i>Weber y la religión</i>	91
2. ETHOS RELIGIOSO Y MODERNIDAD EN AMÉRICA LATINA	96
2. 1. <i>La teología de la liberación</i>	98
2. 2. <i>Teología de la liberación y modernidad</i>	102
2. 2. 1. Pobreza y poder	102
2. 2. 2. Secularización y crisis de legitimidad	103
2. 2. 3. Modernidad y escasez de sentido	106
2. 2. 4. Articulación de las imágenes sobre la realidad: lo religioso, lo científico, lo político	108
2. 2. 5. Iglesia y modernidad	110
2. 2. 6. Los avatares de la teología de la liberación	114
3. CONCLUSIONES.....	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122

El tropel de la historia. Nuevas condiciones de posibilidad para el planteo de la pregunta sobre Dios	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141

Catolicismo y modernidad en América Latina. Posibles razones de una relación conflictiva	143
---	-----

1. EL ESTADO DE LA CUESTIÓN.	144
2. ACLARACIONES TERMINOLÓGICAS	148
3. UNA RELIGIÓN HISTÓRICA	152
4. CATOLICISMO Y MODERNIDAD EN AMÉRICA LATINA	158
5. CONCLUSIÓN	162
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	163
Razones para creer	167
1. EXPERIENCIA RELIGIOSA CRISTIANA Y MODERNIDAD	171
2. LENGUAJE CIENTÍFICO Y LENGUAJE RELIGIOSO: SUS PRETENSIONES DE VALIDEZ	182
3. EN CONCLUSIÓN	196
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	198
El poder de las razones. Acerca de la vida académica	203
1. CONOCIMIENTO Y PODER: DOS MANERAS DE ACCEDER AL PROBLEMA.....	207
2. CONOCIMIENTO, VERDAD Y LEGITIMACIÓN	211
3. CONOCIMIENTO Y PODER. CONDICIONES EMPÍRICAS DE POSIBILIDAD	218
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	222
¿Es posible una educación sin reglas y sin normas, en el contexto de un mundo globalizado?	225
1. REGLAS Y LEGITIMACIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA.....	228
1. 1. <i>La educación en Grecia</i>	229
1. 2. <i>La educación en Roma y en el Cristianismo</i>	235
1. 3. <i>La educación en la modernidad</i>	239
2. GLOBALIZACIÓN, EDUCACIÓN, REGLAS. CONSIDERACIONES FINALES.....	242
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	247

La educación, en tiempos escasos de sentido	249
1. LA FILOSOFÍA, LA EDUCACIÓN Y LA PREGUNTA POR EL SENTIDO	249
2. LA “PAIDEIA” GRIEGA, LA “HUMANITAS” ROMANA Y LA “EDUCACIÓN CRISTIANA”	255
3. MODERNIDAD Y POSTMODERNIDAD: ESCASEZ Y FRAGMENTACIÓN DEL SENTIDO	258
4. RECUPERACIÓN DEL SENTIDO Y DEL SUJETO. EL CONOCIMIENTO PRÁCTICO	264
5. CONCLUSIONES	269
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	270

La crisis de las instituciones en América Latina.

¿Agotamiento de las reservas de sentido?	273
1. PRECOMPRESIÓN DEL SENTIDO	274
2. LA CRISIS DE LAS INSTITUCIONES	278
2. 1. <i>Las raíces antropológicas de la institución</i>	279
2. 2. <i>Sociología e institución</i>	281
2. 3. <i>Orientaciones de sentido e institución</i>	282
2. 4. <i>La crisis moderna del sentido</i>	285
2. 5. <i>La función de la institución en la modernidad</i>	288
2. 6. <i>Problemas de la modernidad: incertidumbre y contingencia</i>	290
2. 7. <i>La modernidad en América Latina</i>	292
2. 8. <i>Las reservas de sentido</i>	295
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	296

Esa inconceptualizable subjetividad. A propósito del sujeto, en las Ciencias Humanas y en las Humanidades

1. SOBRE EL SUJETO DE LAS CIENCIAS HUMANAS	301
2. ACERCA DE LA SUBJETIVIDAD	306
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	307

La razón y las instituciones ¿discriminan?	309
1. LA CONVERSACIÓN	309
2. LA RAZÓN	312
3. LAS INSTITUCIONES	315
4. RAZONES PARA ACTUAR.....	317
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	318
Las certidumbres que nos quedan; y en las que vivimos	321
1. EL MUNDO GRIEGO Y MEDIEVAL.....	323
2. LOS TIEMPOS MODERNOS	325
3. NUESTRO MUNDO	327
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	330
Nuestras ideas nunca son inocentes. Acerca de la responsabilidad social de la universidad	333
Procedencia de los textos	341

El problema acerca de la función de la religión, de la educación y de las instituciones se plantea de forma urgente y dramática en la época de la modernidad que, trabajosamente y en una versión propia, se da en América latina.

La modernidad, un fenómeno complejo, puede recibir descripciones, comprensiones y explicaciones varias; aquí interesa una, especialmente. Es aquella que la caracteriza como un proceso histórico iniciado y signado por la pérdida de fundamentación religiosa y metafísica de las acciones individuales y colectivas y de las instituciones sociales y políticas. Así, entre otros aspectos, especialmente en la modernidad tardía, se introduce la falta de evidencias y de certezas en la praxis de los sujetos y en los ordenamientos institucionales; en los motivos y en las razones que los orientan. Estos, si se nutren de la religión, parecieran vaciados de contenidos con pretensiones cognitivas convincentes y de valores con fuerza vinculante.

Al constituir a la experiencia personal, históricamente situada, en lugar hermenéutico de reflexión, la religión de la que se habla es el cristianismo. Por otra parte, las ideologías que nacen en este tiempo histórico –el liberalismo y el marxismo en sus distintas variantes, ellos mismos sacudidos por crisis profundas– no han logrado rearmar la trama de sentidos sociales desarticulada por la retirada de la religión.

El recurso a una racionalidad sustentada en el puro interés individual, en un pragmatismo exitoso o en un naturalismo sin alma, tampoco alcanza a resolver la ausencia de un sentido capaz de legitimar la existencia. Los nuestros son tiempos indigentes, que reclaman la reflexión y la discusión honestas de quienes tenemos la posibilidad de llevarlas a cabo.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuita

ISBN 978-987-625-174-6

