

GRACIELA BATALLÁN
MARÍA ROSA NEUFELD
coordinadoras

DISCUSIONES SOBRE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

niños y jóvenes, dentro y
fuera de la escuela



Editorial Biblos
Antropología y Educación

Índice

Presentación 11

Introducción

La invisibilidad de los niños y jóvenes en el debate
sobre la participación política. Puntos críticos desde
una perspectiva histórico-etnográfica de investigación
Graciela Batallán 15

1

TIEMPOS Y LUGARES EN LA CONSTRUCCIÓN COTIDIANA DE LA INFANCIA

Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar
¿Resistencia, apropiación o subversión?
Elsie Rockwell 27

“Cumpliendo” con los niños
Sobre las relaciones familias-escuelas
Laura Beatriz Cerletti 53

Infancia, escolarización y apropiación de
la lectura y la escritura en familias rurales
Elisa Cragolino 71

Tejidos de tiempo
Algunos comentarios para pensar sobre la infancia y la escuela
Ángel Díaz de Rada 87

Niños supuestos, niños negados
Niños resilientes, niños ADD...
Jens Ariel Thisted 101

2

LAS FORMAS DE LA EXCLUSIÓN Y ALGUNOS ABORDAJES METODOLÓGICOS PARA SU ANÁLISIS

La etnografía de niños y jóvenes en el estado neoliberal Una etnografía crítica para nuevos tiempos <i>Gary L. Anderson</i>	115
Tendencias y debates en la etnografía de la educación <i>Elena L. Achilli</i>	127
Las franjas de inclusión-exclusión en el aula: propuestas para su resolución y prevención En busca de una escuela activamente inclusiva (encuadre grec) <i>Telma Barreiro</i>	133
Procesos de inclusión para itinerarios escolares discontinuos <i>Patricia Maddoni</i>	149
Chicos y chicas en situación de calle y su relación con las políticas y las tramas institucionales <i>María Paula Montesinos y Ana Pagano</i>	163
Niños y escuela Saberes en tensión <i>Gabriela Novaro</i>	179

3

NIÑOS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE EXPERIENCIA

Estudios sobre la cultura juvenil Algunas reflexiones <i>Douglas Foley</i>	201
La expansión de la escolarización Una propuesta de análisis a partir de algunos casos del contexto brasileño <i>Ana Maria R. Gomes</i>	213

“Para mí que esos chicos son <i>qom</i> pero <i>doqshe laqtaq</i> ” Reflexiones sobre la relación lengua-identidad en niños indígenas de un barrio toba urbano <i>Ana Carolina Hecht</i>	229
La socialidad en la experiencia escolar de los alumnos adolescentes <i>Mónica Maldonado, Roxana Mercado, Silvia Servetto</i> y <i>Mónica Uanini</i>	249
Cinco razones para escuchar a los estudiantes <i>Claudia Saucedo Ramos y Carlota Guzmán Gómez</i>	267
La escolarización y el estatus de infancia en procesos de desigualdad y organización territorial <i>Laura Santillán</i>	281

4

EL DOCUMENTO VISUAL EN LOS ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS SOBRE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

La agencia cultural de los niños y la etnografía visual <i>Wendy Luttrell</i>	303
Actos privados en espacios públicos Imágenes de niños y niñas en algunos sitios web de las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires <i>Marina Landau</i>	317
Jóvenes en imágenes Aportes de la etnografía educativa para la discusión del pintoresquismo y el estigma <i>Ana Padawer</i>	331

CONCLUSIONES

Herencias, contextos y debates en la etnografía de la educación <i>María Rosa Neufeld</i>	351
--	-----

PRESENTACIÓN

El programa Antropología y Educación del Instituto de Ciencias Antropológicas (Facultad de Filosofía y Letras, UBA) llevó a cabo en marzo del 2006 el XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación. En este volumen presentamos una selección de los trescientos veinte trabajos expuestos en dicho evento, pudiéndose acceder a la totalidad de las ponencias en formato digital, en el CD distribuido oportunamente.

En esta introducción es necesario hacer referencia a los antecedentes del Simposio que enmarca la producción compilada, ya que estas reuniones se iniciaron en México en 1989 entre investigadores de ese país y de Estado Unidos con el objetivo de promover el intercambio y el debate sobre diversas problemáticas de la educación, desde una perspectiva etnográfica.

El segundo Simposio realizado en Albuquerque, Estados Unidos, en 1992 contó por primera vez con la presencia y presentación de trabajos de investigadores de Sudamérica, pero fue recién con la realización del XI Simposio en Buenos Aires, que los investigadores del cono sur participaron y organizaron este evento el que amplió los primeros encuentros restringidos a México, Estados Unidos y Canadá a la participación de investigadores del cono sur, Brasil y de España, quienes recientemente están organizando una red europea de investigadores en educación desde enfoques etnográficos.

De modo paralelo y con anterioridad a la realización de los Simposios Interamericanos, la difusión de la antropología de la educación, como campo de especialización, también tuvo su desarrollo en América Latina con la creación de la Red Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas en Educación que impulsada académicamente por investigadores de Chile y México, contó con el apoyo solidario del parlamento canadiense. Esta red permitió la producción y el intercambio entre investigadores de diversos países sudamericanos, como Colombia, Venezuela, Paraguay, Bolivia, Chile, Uruguay y Argentina, algunos de los cuales emergían de largos años de dictaduras militares. La convergencia entre la Red y los simposios interamericanos fue posible por una permanente vinculación con México, principalmente con los investigadores del Departamento de Investigaciones Educativas del Instituto Politécnico Nacional de México bajo

el impulso de Elsie Rockwell y su equipo. El trabajo mancomunado entre investigadores de la investigación que propugnaban enfoques cualitativos y etnográficos para el conocimiento de la escuela y los procesos sociales que la atraviesan fue tendiendo puentes entre Estados Unidos y América Latina permitiendo consolidar áreas y programas de investigación en antropología de la educación que hoy ya tienen un fluido intercambio.

Con relación a la temática que da nombre a este libro, quisimos respetar el título que convocó la presentación de trabajos al XI Simposio que fue antecedida por conversaciones entre los miembros del comité académico organizador. El consenso logrado fue producto del reconocimiento de que hasta el momento la problemática de la infancia y la juventud adolescente era una deuda no saldada en la producción de la investigación etnográfica en educación. Si bien, los niños y los jóvenes adolescentes eran registrados como el sujeto de la educación y por lo tanto, como constituyentes del objeto de nuestras investigaciones, en el plano de la reflexión teórica, el análisis de sus perspectivas eran concebidas prevalentemente, de modo indirecto, quedando ocultos tras relaciones problemáticas de las que deben dar cuenta los adultos.

De hecho, la incorporación y registro de las prácticas y las voces de los protagonistas de esta franja etárea no suelen estar lo suficientemente documentadas lo que redundaba en que los niños y jóvenes han sido más bien presupuestos como meros destinatarios de diversos procesos de socialización. A la vez, el análisis de las formas de protagonismo de dichos sujetos ha sido generalmente enfocado como respuesta del polo débil de la relación con los adultos, denunciándose la arbitrariedad producto de tal asimetría, pero permaneciendo subregistradas las prácticas y discursos propositivos con que niños y jóvenes recrean las mismas relaciones.

Este eje problemático introducido en la convocatoria del Simposio exigió repensar los campos de investigación y abrió el debate sobre enfoques metodológicos en la práctica de la investigación, buscando así captar la peculiaridad de estos sujetos y sus vínculos. Ampliar el tema de la primera edad de la vida, en tanto atravesada por procesos sociales en los que sus sujetos son protagonistas y no sólo destinatarios de políticas y observaciones externas fue entonces, el objetivo principal del simposio.

A partir de este interés la educación, entendida como prácticas de la vida cotidiana sólo en parte escolarizadas, se constituyó en problema y contexto a la vez, para la profundización del conocimiento de este sector demográfico, ya que la convocatoria a presentar reflexiones de investigaciones con niños “dentro” y “fuera” de la escuela, permitiría desplegar

distintas situaciones en las que se juega la transición desde la dependencia hacia la autonomía jurídica de estos sujetos con respecto al mundo adulto. A su vez, la amplitud de la invitación hacia campos empíricos más allá de los escolarizados permitiría también abordar propuestas educativas alternativas o emergentes llevadas a cabo por movimientos sociales u organizaciones autogestionadas, tal como podrá leerse en varios artículos de esta compilación.

Finalmente esta presentación a la publicación de trabajos del XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación, nos permite agradecer públicamente a las autoridades de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, del Instituto de Antropología, de la Junta Departamental y de la Dirección de la Carrera de Ciencias Antropológicas por el aval a la importancia académica de este evento. También hacemos un reconocimiento a las instituciones que nos otorgaron apoyo financiero, como la fundación Wenner Gren, la Agencia Nacional de Promoción Científica, Tecnológica y de Innovación, al CONICET y nuevamente a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Destacamos, el respaldo académico de la American Anthropological Association y de la Asociación Latinoamericana de Antropología, así como también de las Universidades Nacionales y a los colegas que las han representado difundiendo y articulando la organización del simposio con otros especialistas.

Si bien esta selección de trabajos finalmente es de responsabilidad nuestra, agradecemos a los miembros de la comisión organizadora y a los responsables del comité ejecutivo del Simposio por su participación activa y el intercambio de criterios en las múltiples decisiones que fueron construyendo esta publicación. Nuestro profundo reconocimiento a las numerosas personas, pertenecientes a los equipos de investigación del Programa Antropología y Educación que trabajaron armónicamente en el simposio y en la selección de los trabajos publicados por su generosidad y compromiso con una tarea que es siempre ardua. Esperamos que el esfuerzo plasmado en este libro retribuya a quienes nos enriquecieron con sus aportes.

Graciela Batallán y María Rosa Neufeld

ISBN 978-950-786-957-0



DISCUSIONES SOBRE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela

Niños y jóvenes pueblan las páginas de los trabajos socioantropológicos que tienen como asunto problemáticas educativas. Sin embargo, con frecuencia se los presenta como objeto de estrategias educativas o políticas, con poco registro de sus prácticas, proposiciones alternativas o rebeldías.

Los textos que se presentan en este libro responden a una convocatoria orientada a pensar las prácticas educativas en dimensiones de la vida cotidiana, más allá de los contextos escolares. Y en los niños y jóvenes, como sujetos creativos y no sólo como destinatarios de diversos procesos de socialización: como protagonistas activos capaces de resoluciones potencialmente diferentes de las de los adultos.

Graciela Batallán

Doctora en Antropología Social, UBA. Profesora consulta de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

María Rosa Neufeld

Licenciada en Ciencias Antropológicas, UBA. Profesora consulta de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Coordinan conjuntamente el Programa de Antropología y Educación, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Editorial Biblos
Antropología y Educación