



Educación en América latina

Debates y reflexiones en torno a la universidad pública

Rosa Martha Romo Beltrán
Néstor Correa
(coordinadores)



ALAS
Asociación Latinoamericana
de Sociología



Rosa Martha Romo Beltrán es Investigadora Titular de la Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Línea de investigación: Conformación de identidades de académicos, Análisis institucional y Trayectorias docentes.

Néstor Correa es Investigador Principal del Instituto Gino Germani y Profesor con Dedicación Exclusiva de la Carrera de Sociología, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Ha sido profesor de intercambio en convenios entre la UBA y la Universidad Federal de Río de Janeiro y con universidades de España. Investigador de proyectos ONUDI, UBACYT y director de institutos de investigación en Río de Janeiro, La Plata y Buenos Aires.



Índice general

Agradecimientos	1
Prólogo	3
I Procesos fundacionales y análisis institucional	
Contestando desde lo local a las políticas del nuevo <i>management</i> en educación pública. <i>Vicente Sisto, Carmen Montecinos y Luis Ahumada</i>	13
Consecuencias de las contrarreformas educativas en el nivel superior en Argentina. <i>Bibiana Apolonia Del Brutto</i>	35
Autonomía y política de evaluación: contracción de la universidad pública versus la privada. <i>María Cristina Recéndez Guerrero</i>	57
La fundación de la Universidad de la ciudad México: una vía para reflexionar acerca de los intelectuales mexicanos contemporáneos. <i>Florencia Addiechi</i>	75
La investigación en ciencias sociales en la universidad argentina. Hacia una evaluación de su impacto social. <i>Sergio Emiliozzi</i>	93
Modelos de educación superior y desigualdad social. Los casos de Argentina y Chile. <i>Cristina López Meyer y Carlos A. Gavarotto</i>	107
Los jóvenes argentinos, la universidad pública y la estructuración de sus proyectos en un contexto de exclusión y cambios epocales. <i>Alicia Iriarte y Ana Ferrazzino</i>	121
La formación universitaria como elemento constituyente del capital simbólico de los representantes políticos. <i>Martín Unzué</i>	137
PROUNI: O Acesso ao Ensino Superior no Brasil e a Reconstrução de um Imaginário. <i>Eva Jordana A Pires y Vanessa Paiva</i>	155

Los salarios de los docentes universitarios en la Argentina. <i>Fernando Groisman y Ana García de Fanelli</i>	169
II Reflexiones y propuestas universitarias	
La investigación en ciencias sociales. <i>Olga Mercedes Páez y María Mercedes Savall</i>	195
El acercamiento metodológico en los estudios sociales. Los historiadores en la Universidad de Guadalajara. <i>Guillermina Bustos Silva</i>	207
La experiencia escolar de jóvenes extranjeros en escuelas medias de Buenos Aires: diferencias y desigualdades. <i>Mariana Nobile</i>	219
Educación y competencias: la panacea en tiempos de globalización. <i>María del Rocío García Rey</i>	239
III Discutiendo el vínculo universidad-contexto	
La vinculación educación-trabajo desde la perspectiva de la empleabilidad. <i>José Alberto Hernández García</i>	253
Un nuevo nicho en el mercado laboral labrado por el técnico superior universitario. <i>Enrique Mancera Cardós</i>	269
Claves de la relación entre contexto socioeconómico y educación. El papel de la universidad pública ante la marginación. <i>José Antonio Ramírez Díaz e Ilda María Peredia Arteaga</i>	285
Autores	305
Bibliografía	309
Índice de autores	324

Prólogo

Pensando la universidad pública, nuevos paradigmas y debates globales

Rosa Martha Romo Beltrán | Néstor Correa

.....

En nuestra región, junto con el Sudeste asiático y Europa oriental, a partir de la década del ochenta se acrecentó en forma notable la incidencia del «mercado» en el desarrollo de las instituciones y en los sistemas de educación superior. Las políticas dirigidas a cambiar las relaciones entre las universidades, la sociedad y el Estado en una orientación privatizadora y mercantilista, provocaron importantes modificaciones en todas las dimensiones de la educación superior, dando lugar a resistencias, debates e investigaciones, de las cuales esta recopilación intenta dar cuenta.

Con la finalidad de preservar la memoria acerca de lo novedoso, lo que emerge, lo que cambia, los nuevos discursos y nuevas textualidades bajo las cuales son entendidas las universidades latinoamericanas, es que integramos este libro. En su desarrollo predomina el cuestionamiento a distintas dimensiones de la realidad universitaria, toda vez que la mirada crítica es uno de los denominadores más frecuentes en gran parte de los trabajos y el perfil dominante de los estudiosos que se han sentido convocados en estos eventos.

Un aspecto que se reitera en gran número de aportaciones, es la creciente distancia entre las producciones intelectuales y la conformación de políticas públicas que auxilien en las innovaciones, prácticas y gestión de las instituciones educativas y sus actores. Por lo que consideramos que es un reto que toca no sólo a los organismos nacionales e internacionales, como académicos y especialistas en el área, resulta fundamental socializar indagaciones, reflexiones, propuestas y discusiones entre los universitarios latinoamericanos, con el objeto de compartir experiencias, propuestas y debates.

La diversidad universitaria se advierte en las distintas temáticas y enfoques que se presentan a lo largo del texto, por lo que nos guió la propuesta de Morín,¹ en cuanto a «aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entra las partes y el todo en un mundo complejo», como tarea central de quienes habitamos las instituciones educativas. Para dar cabida a las distintas voces y textualidades, optamos, en primer lugar, por organizar los aportes a través de una lógica deductiva, en la que tienen presencia inicialmente aquellos estudios que hacen referencia al vínculo universidad-sociedad y que retomando el ámbito de determinaciones estructurales, contextuales, o bien políticas, dan cuenta de su incidencia en las instituciones, los sujetos y en los trayectos de la vida académica.

En segundo lugar aparecen los estudios que hacen referencia a instituciones o procesos específicos dentro de ellas, tales como la reflexión acerca de la construcción de objetos de estudio, a la vez que interesantes planteamientos sobre el quehacer y el hacer investigativo.

En la tercera sección aparecen estudios que, aun con tono descriptivo, tratan de dar cuenta de las demandas externas y el papel en el que se coloca a la universidad en cuanto a las exigencias del mercado laboral. Se reflexiona, de igual manera, en torno a la función de las universidades cuya fundación se realiza en los espacios de grupos originarios.

No obstante la multiplicidad de problemas y enfoques, uno de los interrogantes que aparece frecuentemente tiene que ver con el debate en torno al sentido social de la universidad considerada como campo de tensiones y disputas acerca de su misión. En especial se destaca el vínculo que han mantenido las universidades latinoamericanas con el campo político y que se expresa en forma más clara, en las últimas décadas, a través de continuas transformaciones: esto es, por procesos de «hiperactualización» en todos los ámbitos de la vida universitaria, a raíz de los mandatos de los organismos internacionales.

Otro eje temático tiene que ver con las cuestiones en torno a su autonomía, tanto en lo que toca a su quehacer y prácticas internas, como en su indagación y comprensión, toda vez que su estudio implica abordajes relativamente autónomos de otros campos sociales.

La amenaza de los proyectos públicos y de la educación universitaria enfrentada a la creciente privatización de la enseñanza, aparece en distintos trabajos, así como la creciente presión sobre la universidad pública para que «satisfaga» a la inmediatez de los requerimientos del mercado laboral en demérito de la actividad científica. De igual forma, encontramos argumentos acerca de la insuficiente integración entre docencia e investigación, como reflexiones en cuanto a la progresión de la investigación y su integra-

1. Edgar Morín. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México DF: Correo de la UNESCO, 2001.

ción en programas de formación. Aparecen aportes y análisis respecto a distintas corrientes y demandas del pensamiento contemporáneo en el ámbito de lo social, sin olvidar las temáticas que tienen que ver con procesos de intervención y solución a problemas concretos de la vida universitaria.

En la línea de demandas universidad-mercado laboral, aparecen en la última sección del texto propuestas «operativas» que justifican dicho vínculo, como planteos de consolidación de los «bachilleratos técnicos» que ofrecen carreras cortas y títulos intermedios vinculados a las actividades productivas de corte mediato. Otra experiencia tiene que ver con la reflexión de propuestas que se constituyen en ámbitos en los que prevalece la multiculturalidad, entendida como el nexo con grupos originarios.

Dado que el libro no fue estructurado a partir de un índice temático previo a la recepción de los trabajos, encontramos en los artículos diferentes lógicas que se entrecruzan y que organizamos en tres secciones. La primera y más amplia, inicia con el trabajo de Vicente Sisto, Carmen Montecinos y Luis Ahumada, quienes destacan los procesos que a partir de la década de los ochenta inciden en las instituciones de educación superior, incorporando progresivamente el tipo de gestión característico de las grandes empresas. Desde estas nuevas determinaciones es que elaboraron la reconstrucción de significados que maestros y grupos de directivos de diez establecimientos primarios y secundarios en Valparaíso construyeron frente a las demandas del «*management* educativo», con las consabidas tensiones que se generan de cara a la heterogeneidad de las instituciones y las políticas actuales que pretenden asegurar la «calidad» a través de procesos de evaluación generalizados, sin correspondencia con la realidad que viven las escuelas y los estudiantes. Resulta interesante este encuadre, toda vez que además de los resultados reportados, evidencia los procesos a los que se circunscriben en este momento la mayor parte de las universidades latinoamericanas.

Avanzando en esta dirección, Bibiana Apolonia del Brutto, aporta reflexiones sugestivas respecto al «Marco de las reformas educativas en los años noventa en América latina». Bibiana destaca los trayectos en la aplicación de dichas reformas, para seguir las marcas «que hacen del mercado uno de los criterios fundamentales en las relaciones internacionales y los ajustes de cada país del Tercer y Cuarto mundo» y el cambio institucional derivado de estos mandatos neoconservadores que transforman la finalidad social de las universidades. Se advierte el predominio de propuestas orientadas al logro de la eficacia y eficiencia en contraste con los trayectos de las universidades latinoamericanas, otrora generadoras de ideas y prácticas de transformación social.

El artículo de María Cristina Recéndez, «Autonomía y política de evaluación: contracción de la universidad pública *versus* la privada», muestra

las transformaciones referidas por Bibiana, pero en especial las repercusiones que ellas conllevan en el principio de autonomía universitaria, dado que además de ser regidas por la lógica del mercado, se agrega la expansión de proyectos de educación privados, sustentados por las políticas gubernamentales, lo que plantea de nuevo, tensiones frente al desarrollo de la «sociedad del conocimiento», cuestionando la sobrevivencia de proyectos públicos de educación superior.

Florencia Addiechi retoma las encrucijadas en las que se desenvuelven tales proyectos y analiza particularmente el contexto político y social en el que surge una universidad de reciente creación. En el artículo «La fundación de la Universidad de la ciudad de México: una vía para reflexionar acerca de los intelectuales mexicanos contemporáneos», Addiechi, trabaja la prevalencia del «silencio» respecto al origen tanto entre quienes participaron en su construcción, como en los grupos políticos disidentes, lo que conforma el hilo conductor del trabajo, ya que a través del análisis genealógico del silencio en este contexto, la autora lleva a cabo la indagación de la figura del intelectual mexicano, desmontando su origen, consolidación y el tipo de participación reinante.

Sergio Emiliozzi, en el artículo «La investigación en ciencias sociales en la universidad argentina. Hacia una evaluación de su impacto social», se interroga acerca del tipo de transferencia que aportan las indagaciones en el campo de las ciencias sociales, en particular las realizadas en la Universidad de Buenos Aires, al contexto en el que se desarrollan. Enfatiza Emiliozzi la importancia de este tipo de transferencias y la apropiación de los resultados de investigación en el ámbito social, con la finalidad de rebasar la producción puramente académica. Acentúa entonces la necesidad de pensar la constitución epistémica del campo de lo social, así como su finalidad.

Cristina López Meyer y Carlos Gavarotto, en el artículo «Modelos de educación superior y desigualdad social. Los casos de Argentina y Chile», retoman la discusión acerca de la pérdida de la «histórica autonomía universitaria» bajo el gobierno de Carlos Menem en Argentina, en el que la universidad pública se ve fuertemente cuestionada, disminuyendo a la vez el compromiso de apoyo fiscal del Estado a la educación universitaria. Mandatos que se instituyen a través de las iniciativas del proceso de reforma de la educación superior argentina y su puesta en marcha desde 1995, a través de la ley de Educación Superior. Pero a la vez instaurando la paradoja de mayor control gubernamental en la educación superior, con las correspondientes repercusiones en el ámbito académico, como en los requisitos para otorgar financiamiento.

A continuación incluimos el segundo segmento de este primer capítulo, el cual integra cuatro investigaciones que abordan análisis de distintos

actores universitarios, es por ello que aparecen indagaciones acerca de los estudiantes, los académicos, así como de representantes políticos.

Alicia Iriarte y Ana Ferazzino en el trabajo «Los jóvenes argentinos, la universidad pública y la estructuración de sus proyectos en un contexto de exclusión y cambios epocales», discuten acerca de la construcción identitaria de las jóvenes generaciones enfrentadas a un futuro en permanente cambio. Las autoras vinculan el proceso de reestructuración económica y la revolución científico-tecnológica, a las nuevas formas de constitución identitaria de los jóvenes, aunadas a trayectorias con cambios permanentes y a decir de las autoras, sin previsión de futuro. Los referentes identitarios, señalan, responden a modelos de autorrealización y valoración del presente, sustituyendo la cultura del compromiso, o la valoración del futuro. Estos avances nos permiten seguir indagando acerca de los nuevos estilos de construcción identitaria, de conformación de grupos de pares, así como en la construcción de imaginarios colectivos y los procesos de vinculación social y laboral privativos de las nuevas generaciones.

Martín Unzué, en el trabajo «La formación universitaria como elemento constituyente del capital simbólico de los representantes políticos. Apuntes sobre la relación universidad-Poder Legislativo Nacional en Argentina y Brasil», indaga acerca de los vínculos entre el saber universitario y el acceso al poder. En dichas formas de adscripción profesional, destaca la prevalencia de posesión de capitales personales, más que el tipo de formación, como mecanismo para integrarse en los espacios de poder. Unzué subraya las formas en que la clase política de mayor reputación social, familiar y cultural, se asocia al prestigio en la formación profesional, lo que aumenta la posibilidad de estos actores destacados para posicionarse en los partidos políticos.

Posteriormente Vanessa Paiva y Eva Jordana A. Pires, se vuelcan a analizar las transformaciones en cuanto al acceso a la enseñanza superior de jóvenes de clases populares, a partir de las políticas de integración de Brasil al MERCOSUR. Las autoras en su artículo «PROUNI: O Acesso ao Ensino Superior no Brasil e a Reconstrução de um Imaginário», muestran el incremento en el número de instituciones privadas que ofrecen enseñanza superior, y con ello el acceso a ese nivel educativo de segmentos de población cuya permanencia prolongada en el sistema de enseñanza superior, de acuerdo a las autoras, en otros momentos se consideraba improbable.

Esta sección culmina con la investigación que reportan Fernando Groisman y Ana García de Faneli, «Los salarios de los docentes universitarios en la Argentina», en el que los autores, a través de un estudio de análisis de regresión multivariado, destacan las desventajas en las remuneraciones horarias en las que se encuentran los docentes universitarios respecto de los ingresos laborales de otros profesionales ocupados con estudios uni-

versitarios completos. Subrayan, además, la segmentación por disciplinas profesionales, a la vez que alertan respecto al impacto que el menor porcentaje de salario pueda tener en la calidad de la enseñanza y las actividades universitarias.

El siguiente bloque agrupa cuatro trabajos en los que se abordan procesos más específicos, tales como el de Olga Mercedes Páez y María Mercedes Savall: «La investigación en ciencias sociales», en el que las autoras realizan una interesante exploración de los aspectos relacionados con la actitud y predisposición que caracteriza la actividad de investigación. Desde sugerencias respecto a problemas que es posible abordar en el campo de lo social, elaboran un texto didáctico, en el que con una escritura fresca, orientan a los jóvenes profesionales en proceso de formación en investigación a desarrollar una serie de predisposiciones que faciliten el dominio del oficio y «que otorgue un colorido diferente a la experiencia de investigar a pesar de los obstáculos y las limitaciones».

En el siguiente artículo: «El acercamiento metodológico en los estudios sociales. Los historiadores en la Universidad de Guadalajara», Guillermina Bustos lleva a cabo el análisis del proceso a través del cual llega a la construcción de su objeto de estudio, destacando el recorrido e implicación en el mismo. Esta reflexión sobre la forma en que el investigador se acerca al estudio de los fenómenos sociales y en especial, a las instituciones y los sujetos desde el análisis de lo institucional, le permite a Bustos encontrar un punto de anclaje entre el ámbito de lo social y el sujeto, a través de la inclusión de la dimensión «institucional-grupal».

A continuación incluimos los resultados de la investigación realizada por Mariana Nobile en la que indagó diversas dimensiones de la experiencia escolar de alumnos de origen extranjero en dos escuelas estatales de la ciudad de Buenos Aires. El trabajo aborda los discursos que acerca de los extranjeros circulan en las escuelas, así como los procesos discriminatorios de los que son objeto. Incorpora además el análisis del modo en que la condición de extranjería puede afectar el rendimiento escolar y el tipo de identificaciones que conservan con sus países de origen, en el trabajo titulado «La experiencia escolar de jóvenes extranjeros en escuelas medias de Buenos Aires: diferencias y desigualdades».

María del Rocío García Rey, aporta reflexiones críticas frente al discurso sobre la calidad educativa en el artículo: «Educación y competencias: la panacea en tiempos de globalización», en el que muestra el impacto de las nuevas políticas de desarrollo de competencias en el mundo globalizado en un doble movimiento: el fracaso en los procesos de formación de los profesores de enseñanza básica y el fracaso escolar de los estudiantes. García Rey sostiene que el fracaso escolar se origina por la ausencia de políticas efectivas de alfabetización, entendiendo como tal no sólo al acto de des-

cifrar un texto en términos literales, sino al ejercicio de lectura cotidiana, análisis y reflexión de la palabra escrita.

La tercera sección del libro *Discutiendo el vínculo universidad-contexto*, incluye tres trabajos que dan cuenta de experiencias, análisis y distintas respuestas a las demandas que se desprenden de las reinantes políticas educativas. En el primero de ellos: «La vinculación educación-trabajo desde la perspectiva de la empleabilidad», Alberto Hernández, hace referencia a los procesos de profesionalización de la fuerza laboral, la cual se ha visto modificada por las políticas curriculares que orientan la construcción de propuestas de formación al logro de «competencias profesionales», con el fin de lograr un nivel de calificación «homogéneo», con los consabidos límites que estos planteamientos conllevan por las orientaciones eminentemente «manageriales», en las que se evidencia la desaparición de los sujetos.

El siguiente trabajo de Enrique Mancera Cardós, titulado: «Un nuevo nicho en el mercado laboral labrado por el técnico superior universitario», da cuenta del ascenso de las opciones de formación tecnológica durante la década de los ochenta en México guiadas por el propósito de formar técnicos para su pronta incorporación al empleo, creando «supuestamente» nos señala Mancera, condiciones para establecer una mayor equidad en las oportunidades de acceso a la universidad. Lo que nos muestra a lo largo del trabajo es la progresión de los referentes simbólicos bajo los cuales se construyen las propuestas de formación técnica: desde aquella que concebía que la educación contribuía al desarrollo social, para colocarla posteriormente, como opción para asegurar la capacidad de empleo de los egresados. Desde estas perspectivas Mancera analizó las trayectorias laborales de los Técnicos Superiores Universitarios, (TSU) o «profesionales medio», para dar cuenta de los supuestos bajo los cuales resignifican los actores estas propuestas de opción profesionalizante y la pronta incorporación al empleo, en especial para aquellos que no pudieron acceder a una formación universitaria tradicional.

En el último artículo, José Antonio Ramírez e Ilda María Peredia, titulado: «Las claves de la relación entre contexto socioeconómico y educación. El papel de la universidad pública ante la marginación», deliberan acerca de la necesidad de documentar indagaciones respecto a la relación entre educación y condiciones socioeconómicas de vida, en especial aquellas que pretenden transformar la realidad de numerosos grupos marginales u originarios, toda vez que es el contexto en el que se localiza el Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara: Colotlán, Jalisco. Zona considerada una de las más pobres del Estado, y región en la que se han asentado los *huicholes*, grupo originario emplazado en esta franja montañosa del norte del Estado de Jalisco, que en otros momentos de irrupción hispana, preservó su subsistencia. Por ello el énfasis de los auto-

res por recuperar experiencias de formación universitaria que consideren las diferencias sociales, económicas, políticas y culturales de cada entorno. Y aunado a ello, la intención de recuperar el compromiso de las universidades públicas, «otrora comprometidas en el conocimiento de cada realidad social, con el fin de comprender el vacío intelectual y la pérdida de potencia de estudios que reivindicuen la importancia de una educación comprometida, como factor de liberación de los sujetos sociales» de comunidades marginales y/u originales, desentrañando inicialmente las claves de la relación entre contexto y educación.

Este gran caleidoscopio de posibilidades, tensiones, problemas, mostradas bajo diferentes ángulos acerca de la universidad, nos reitera la necesidad de seguir pensando en una nueva universidad latinoamericana y sus funciones sociales. Problema complejo, toda vez que no es posible recapacitar en ella en contraposición a la dinámica social y cultural prevaiente, lo que nos plantea otros retos: ¿cómo recuperar su función en cuanto a espacio de creación, recreación y transmisión de conocimientos socialmente válidos? ¿Cómo recuperar su autonomía? ¿Cómo prever nuevas prácticas emergentes y solución a problemas sociales sin sujetarse a las demandas inmediatas del mercado? En síntesis, ¿cómo pensar la modernización de la vida universitaria sin el sometimiento y subordinación a las lógicas sociales y políticas que van más allá de la vida de estas instituciones?

Los trabajos aquí compilados, corroboran la necesidad de consolidar espacios de reunión que permitan el intercambio y reflexión acerca de la universidad latinoamericana desde concepciones plurales, toda vez que los planteamientos son tejidos a la luz de realidades históricas y culturales diversas. Diversidad que aflora en el texto y expresan distintas concepciones, análisis y propuestas frente a los nuevos mandatos institucionales, regionales o internacionales, bajo los cuales operan, se discuten y transforman las instituciones de educación superior.

Educación en América latina

Debates y reflexiones en torno a la universidad pública

En nuestra región, junto con el Sudeste asiático y Europa oriental, a partir de la década del ochenta se acrecentó en forma notable la incidencia del "mercado" en el desarrollo de las instituciones y en los sistemas de educación superior. Las políticas dirigidas a cambiar las relaciones entre las universidades, la sociedad y el Estado en una orientación privatizadora y mercantilista, provocaron importantes modificaciones en todas las dimensiones de la educación superior, dando lugar a resistencias, debates e investigaciones, de gran presencia y actualidad, como ejemplifican la movilizaciones de los estudiantes chilenos, de las cuales esta recopilación intenta dar cuenta.

Los textos reunidos en este volumen constituyen una selección de trabajos de investigadores latinoamericanos referidos a la actualidad de la educación en nuestro continente, especialmente los problemas y desafíos que enfrenta la educación superior en América latina. Tienen como origen dos ámbitos en donde en los últimos años se viene realizando un trabajo y debate sistemático sobre la "cuestión educativa". Por un lado se incluye una selección de ponencias presentadas en las sesiones del grupo de trabajo "Educación y Desigualdad Social" del XXVI Congreso de ALAS, del cual los compiladores son coordinadores, y por el otro, aportes de doctorandos y egresados del Doctorado en Educación de la Universidad de Guadalajara.

www.imagomundi.com.ar

