Educación

ADRIANA ORTIZ-ORTEGA
MARIO PECHENY
(COMPILADORES)

Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, China, México y Sudáfrica

TESEO

Librería García Cambeiro

Adriana Ortiz-Ortega
Mario Pecheny
(Compiladores)

Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, China, México y Sudáfrica

tESEO

Librería García Cambeiro

Índice

Prólogo
Mario Pecheny 13

Introducción
Adriana Ortiz-Ortega 19

Antecedentes 22

Consideraciones teóricas 23

Los retos de las universidades
públicas en la actualidad 25

Caleidoscopio de metodologías 29

Discusión y conclusiones 33

Referencias bibliográficas 36

**Investigar pedagogías sobre sexualidades
en la educación superior en Sudáfrica**
Jane Bennett - Vasu Reddy 37

Una introducción al contexto sudafricano 41

¿Qué se enseña y dónde?
Las universidades sudafricanas
y la enseñanza de género y sexualidades 51

Más allá del mapeo inicial 59

Librería García Cambeiro

Conclusiones 64

Referencias bibliográficas 66

ENSEÑAR SOBRE SEXUALIDADES EN LAS UNIVERSIDADES DE CHINA: CONTEXTO, EXPERIENCIA Y DESAFÍOS
Huang Yingying - Pan Suiming
Peng Tao - Gao Yanning 69

Contexto 72
Transformaciones sexuales en la China contemporánea 72
El sistema académico y universitario chino 77

Metodologías 79
Encuesta a estudiantes 79
Entrevistas en profundidad a administradores y docentes/investigadores 80
Discusiones grupales y seminario con docentes/investigadores 81

Resultados 82
Educación sexual en la China contemporánea: los ambientes institucionales e individuales 82
Mapeo de los cursos actuales sobre sexualidades 87

Conclusiones 91

Referencias bibliográficas 94

DERECHOS E INTERCULTURALIDAD EN LA INCLUSIÓN CURRICULAR DE LA SEXUALIDAD Y EL GÉNERO EN UNIVERSIDADES DEL CENTRO Y DE LA PERIFERIA EN MÉXICO
Adriana Leona Rosales Mendoza
Aymara Flores Soriano - Betania Allen-Leigh 95

Metodología 99

Librería García Cambeiro

El proceso de inserción del género
y la sexualidad en las universidades de la periferia.....100

El proceso de inserción del género
y la sexualidad en las universidades del centro 109

Conclusiones 118

Referencias bibliográficas.....120

HACIA UN ORDEN IGUALITARIO Y NO DISCRIMINATORIO: LA ENSEÑANZA DE GÉNERO Y SEXUALIDAD EN LAS UNIVERSIDADES DE CHILE
Teresa Valdés - José Olavarría - Rodrigo Molina 121

Contexto 122

El sistema universitario chileno 128

Metodología.....129

Resultados.....130
Género y sexualidad en las universidades en cifras...138
Marcos conceptuales y prácticas
de enseñanza en género y sexualidad.....139
La investigación sobre género y sexualidades.....142
El diálogo con la política pública 143
El diálogo con los movimientos sociales.....144

Conclusiones 145
La forma en que las disciplinas
se organizan dentro de las universidades 146

Referencias bibliográficas.....151

ENSEÑANZA SOBRE GÉNERO Y SEXUALIDAD EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN LA ARGENTINA
Mónica Gogna - Mario Pecheny - Daniel Jones.....153

La educación superior en la Argentina.....154

Librería García Cambeiro

El sistema universitario 158

Estudios de sexualidades y género 163

Los estudios de género
y sexualidades en las universidades 165
Contenidos y metodologías de enseñanza 167
Desafíos a la creación de demanda
y de una masa crítica 173
Obstáculos 176
Estrategias 181

Conclusiones 185

Anexo: Descripción de la metodología
y el trabajo de campo 187

Referencias bibliográficas 189

ESE:O Y EL PROYECTO DE SEXUALIDADES:
UNA METODOLOGÍA CRÍTICA Y FEMINISTA
PARA UN TRABAJO COLABORATIVO EN LÍNEA
Soledad Falabella - María Rosa Maurizi
Allison Ramay 193

Rol de ESE:O en el Proyecto de Sexualidades 196

Metodología 201
Plataforma como lugar y foco 201
La edición de pares como diálogo 202
Paradoja de la (in)visibilidad 204

Resultados 207
Construyendo el "diálogo de voces" 207
Diálogo colaborativo e interculturalidad 208
Trabajar en inglés 209
Placer, carácter no sincrónico
y compromiso a través del tiempo 210

Conclusiones 216

Librería García Cambeiro

ANEXO

Figura 1.
Gráfico comparativo: Número de veces visitada la plataforma por los Coordinadores del Proyecto (A. Ortiz-Ortega y M. Pecheny) y ESE:O (S. Falabella) 219

Referencias bibliográficas.....220

Autoras y autores 223

Librería García Cambeiro

Prólogo

Mario Pecheny

Este libro resulta de un extraordinario proyecto de investigación colaborativa en materia de sexualidades y género.[1] Extraordinario, pues se ha salido de lo ordinario, incluso para muchos de nosotros, investigadores e investigadoras de tres continentes, quienes estamos acostumbrados a trabajar sobre temas originales y con gente y dinámicas también originales, incluyendo pluri-, trans-, multi-, inter- y varios prefijos más.

El proyecto surgió a partir de una iniciativa de Adriana Ortiz-Ortega, académica de México, en complicidad con Barbara Klugman, en ese entonces a cargo de un programa en la Fundación Ford residente en Nueva York, sudafricana ella, con larga y reconocida experiencia en la academia y en el activismo feminista y anti-*apartheid*.

El punto de partida: el reconocimiento de que el trabajo de las organizaciones no-gubernamentales es muy valioso, pero que sistemáticamente se enfrenta a desafíos insuperables de sostenibilidad en el tiempo; y el reconocimiento de que el trabajo de las organizaciones gubernamentales e inter-gubernamentales, crucial como lo es para el aumento

---

1 Los artículos incluidos en el presente libro son reelaboraciones de los artículos publicados en el número especial "Researching the Incorporation of Sexualities in the Academic Agenda of Argentina, Chile, China, Mexico and South Africa" del *International Journal of Sexual Health* vol. 21, Issue 4, de 2009.

Librería García Cambeiro

en escala y profundidad de las acciones, sigue las vicisitudes de la inestabilidad política y burocrática, lo cual atenta también contra la continuidad y el compromiso.

El desafío: ¿por qué no apostar por las universidades, esas viejas instituciones que podrían ser -y a veces son- un campo y un actor de cambios? En este sentido, nos interesó entender qué se estudia y cómo se transmite el conocimiento sobre los cambios que ocurren en torno a las relaciones de género, a las sexualidades, al modo en que mujeres y varones, trans, gays y lesbianas, jóvenes, adultos y todo el mundo, viven y se relacionan en tanto seres sexuados, deseantes, capaces de experimentar placeres y peligros, susceptibles de violencia, víctimas y sujetos de sus circunstancias.

Otro desafío: ¿cómo pensar e intervenir en torno a estas cuestiones, desde el Sur? Desde el Sur... implica considerar experiencias y perspectivas muy heterogéneas, inconmensurables e intraducibles sin esfuerzos y mucha buena voluntad. El puntapié inicial incluía investigadoras e investigadores de cuatro países de tres continentes: México, China, India y Sudáfrica. Con experiencias e inserciones intelectuales y profesionales diversas, pero siempre con una fuerte impronta académica. Por lógicas no inhabituales en nuestro campo, la India quedó en el camino y se bajó del proyecto. Y por lógicas tampoco inhabituales, en este caso combinadas con un feliz azar, se incorporó Chile y luego Argentina, de la mano de investigadores de un prestigioso centro de investigaciones extra-universitario, el CEDES, y del principal instituto en ciencias sociales de una universidad pública, la de Buenos Aires.

Aquí empieza la verdadera historia. El proyecto, cuyos resultados se reproducen parcialmente en este libro, ha tenido objetivos a la vez muy modestos y extremadamente ambiciosos. Modestos, pues se trató de mapear "en qué está" el campo de la educación superior en cada uno de los

Librería García Cambeiro

países, en relación con la enseñanza (más que la investigación) sobre género y sexualidades. Para nuestra sorpresa, en los cinco países, la situación "estaba" más o menos en un momento similar, entre el surgimiento de estos estudios y su consolidación parcial en un medio en principio hostil ante estos temas no tan puramente académicos. Y objetivos ambiciosos, pues trató de dar cuenta de una inmensa heterogeneidad de estructuras universitarias, construcciones del objeto de indagación, y contextos sociales, políticos y "de género". No solo son diversos, sino que en cada uno de los países cambian muy rápida y significativamente. Incluso en contextos como el chino, hasta hace tan solo unos pocos años no había siquiera términos para referirse a lo que en Occidente (incluyendo el Sur) llamamos sexualidad o género. Amén de que estos términos significan cosas muy distintas según los países, las disciplinas, las discusiones y las perspectivas político-ideológicas.

Un desafío no menor: Babel. Imagínense por un momento las discusiones sobre el impacto de la pornografía (¿querrá decir lo mismo en Chile que en China?) en la violencia de género como objeto de investigación. ¿Se entendió que en realidad no hay impacto? ¿Qué entienden unos y otros por "pornografía"? ¿Y por "violencia"? ¿Y por "de género" o "sexual"? Y... ¿por objeto de investigación? ¿Y cuál puede ser el lenguaje y preocupaciones comunes en un grupo integrado por médicos, antropólogas, politólogos/a, sociólogas, lingüistas, especialistas en Salud Pública?

En el Sur de Occidente, en donde nos ubicamos las y los latinoamericanos –al menos en contraste con China y dejando de lado por un momento la América autóctona–, decimos que adoptamos una perspectiva política, democrática, de derechos y de justicia social, para pensar la sexualidad y el género. ¿Cómo pensar esto en un país con sistema de partido único? ¿Y en otro que acaba de salir, apenas, del *apartheid*? ¿Qué sentido tiene, para unos y

Librería García Cambeiro

otros, apuntar como estrategias de cambio a modificar las cabezas del estado o del partido, promover las movilizaciones de masas, influir en el espacio público, u organizar el *advocacy* de ONGs profesionales?

Las diferencias no son solo entre regiones. ¿Cómo comparar el contexto universitario de países como México y Argentina, con masivas universidades públicas, con el de Chile? ¿Cómo comparar contextos universitarios fundamentalmente urbanos, como el argentino, con un contexto mucho más pluri-cultural como el mexicano?

A todo ello se suma la amplia distancia y el tiempo escaso. Dislocamos el tiempo a través de discusiones virtuales, en las cuales una plataforma virtual ha jugado un papel fundamental.

En síntesis, los desafíos son muchos, así como las diferencias, pero los textos que siguen muestran que, sin necesidad de bucear en las profundidades, hay un fondo común de preocupaciones, estrategias, vicisitudes de los académicos y las académicas que –en todos los contextos– de manera pionera intentan superar las inercias institucionales (¡todas las universidades parecen habitadas por personajes y anécdotas similares!) y los saberes y prácticas hegemónicos, que desconfían del género y las sexualidades, incluso de sus mujeres, y en relación con los cuales las sexualidades disidentes están, en el mejor de los casos, en un lejano segundo plano.

Los estudios de "la mujer", de las mujeres, de género, de gays y lesbianas, LGBT, *queer*, sobre sexualidades, se han sucedido y siguen sucediendo en las universidades de cada uno de los países, en un proceso atravesado por demandas cruzadas desde la Salud Pública (la salud reproductiva, el VIH/Sida), la educación sexual, reproductiva y anticonceptiva de los propios varones y mujeres estudiantes, la violencia y los financiamientos externos e internos.

Librería García Cambeiro

La academia con pretensión de intervención en la sociedad -ya sea en términos políticos, activistas, militantes o consultivos- se sitúa en un complejo lugar que despierta la desconfianza tanto de la institución intelectual y científica como de los actores sociales y gubernamentales extra-académicos. Pero es un lugar ineludible, tanto para cumplir mejor el papel social de profesores e investigadores cuyos salarios son pagados por la sociedad, como para simplemente jugar de forma adecuada el papel pedagógico y constructor de conocimientos.

En lo que sigue, veremos historias sobre cómo, a pesar de los neoliberalismos que han puesto en jaque a las capacidades innovadoras de las universidades, de las herencias y presentes de autoritarismo, violencias y desigualdad, de las manifestaciones de heteronormatividad y otros órdenes jerárquicos y subordinantes de estructurar las relaciones de género y las relaciones sociales sexuadas, a pesar de todo, las universidades se han transformado en espacios de disputa hegemónica en torno de los sentidos del género y la sexualidad, de cómo dar clase sobre ello, y en qué estamos nosotros, docentes y estudiantes, interpelados e interpeladas por estas temáticas.

Librería García Cambeiro

Este libro resulta de un proyecto internacional de investigación y acción sobre sexualidad y género, con el propósito de contribuir a la democratización en estos ámbitos. ¿Por qué no apostar por las universidades, esas viejas instituciones que podrían ser, y a veces son, un campo y un actor de cambios? Cambios que se refieren a las relaciones de género, a las sexualidades, al modo en que mujeres y varones, trans, gays y lesbianas, jóvenes, adultos y todo el mundo, viven y se relacionan en tanto seres sexuados, deseantes, capaces de experimentar placeres y peligros, susceptibles de violencia, víctimas y sujetos de sus circunstancias. ¿Cómo pensar estas cuestiones desde el Sur, con su diversidad de experiencias y perspectivas?

Aquí se presenta un mapa de "en qué está" la educación superior en Argentina, Chile, China, México y Sudáfrica, en relación con la enseñanza sobre género y sexualidades: entre el surgimiento de estos estudios y su consolidación en un medio hegemónico hostil ante estos temas, en principio, no tan académicos. Los autores y autoras se encuentran entre los principales referentes de estos temas en América Latina, Asia y África.

TESEO

9 789871 354535

Librería García Cambeiro