



# **CULTURA Y EDUCACIÓN LIBERTARIAS**

**De las primeras experiencias educativas  
a las huellas en las experiencias actuales:  
una mirada desde la Barcelona argentina**

**Juan Carlos  
PARADISO**  
Director / Editor

**Norma  
PICCININI**  
Co-Directora

**Christian  
FERRER**  
Prólogo

  
**UNR  
EDITORIA**

## ÍNDICE

Prólogo. Aula y mundo nuevo	
Christian Ferrer .....	11
Introducción. Rizomas, ramas, frutos	
Juan C. Paradiso .....	15
La invención del colectivo <i>Narrativas</i>	
Juan M. Ferrario .....	20
Postestructuralismo e ideas libertarias	
Emiliano Sacchi .....	23
Las armas de la razón y la pasión <i>Narrativas</i>	
Carlos A. Solero .....	30
El Rousseau que más gustan los anarquistas <i>Reproducción de textos</i>	
Tina Tomassi .....	31
Krausismo y educación	
Juan C. Paradiso .....	33
El librero Ariel y la Educación Racionalista <i>Narrativas</i>	
Juan M. Ferrario.....	45
Gerardo Andújar, militante anarquista <i>Mensajes</i>	
Marisa Andújar.....	48
Krausismo argentino (Carlos N. Vergara)	
Juan C. Paradiso .....	49
“Marisita: ¿sos vos?” <i>Narrativas</i>	
Marisa Andújar.....	62
La rebelión de los remacheros <i>Narrativas</i>	
Carlos A. Solero .....	66
Educación Racionalista	
Daniela Ponce y M. José Guillaumet .....	67
Roberto Arlt y el anarquismo <i>Narrativas</i>	
Juan M. Ferrario.....	83
Racionalismo y educación anarquista	
Alicia Luque.....	89
Anarquistas venezolanos <i>Colaboración</i>	
Colectivo Editor El Libertario .....	103
Evocación del Dr. Juan Lazarte <i>Narrativas</i>	
Carlos A. Solero .....	104
Libertarios y reforma universitaria: Lazarte	
Lautaro Bruera .....	105
La Providencia en Nueva Argentina. Escuela-taller Waldorf	
<i>Narrativas</i>	
Alejandra Rodríguez.....	110
José Miguel Etcheverry, militante anarquista <i>Mensajes</i>	
María Eugenia Etcheverry Díaz .....	115

Steiner: Las escuelas Waldorf	
Juan C. Paradiso .....	116
La Escuela de la Anarquía <i>Reproducción de textos</i>	
Josefa Martín Luengo .....	130
Discurso educativo libertario y Escuela Serena	
Norma Piccinini .....	132
Una escuela libre <i>Reproducción de textos</i>	
Colectivo Paideia .....	138
Volver al futuro <i>Reproducción de textos</i>	
Juan C. Paradiso .....	140
CBU - Río Negro: Una escuela antiautoritaria	
Juan C. Paradiso .....	142
La Ola: ¿Experimento autoritario? <i>Narrativas</i>	
Daniela Ponce .....	154
Evocación de Luisa Lallana <i>Narrativas</i>	
Carlos A. Solero .....	157
Desencantos de la pedagogía no autoritaria	
Mauro Paradiso.....	158
Anarquismo y masonería en Argentina <i>Narrativas</i>	
Juan M. Ferrario.....	164
Anarquismo y masonería	
Juan C. Paradiso .....	166
La Escuela Moderna <i>Reproducción de textos</i>	
Francesc Ferrer i Guàrdia .....	183
Límites y fronteras. Más allá de la educación anarquista	
Juan C. Paradiso .....	185
Gabriela Hintze: <i>Frei Active Schule</i> de Alemania <i>Entrevista</i>	
Analia Buzaglo y Alejandra de la Peña.....	196
Federico Romeu: Universidad Obrera y Biblioteca Popular.	
Un militante recuerda <i>Entrevista</i>	
Juan C. Paradiso y Analia Buzaglo.....	201
Ricardo Falcón: La Barcelona argentina <i>Entrevista</i>	
E. Sacchi .....	203
Vicente Ricardo Accurso: Historiador del anarquismo <i>Entrevista</i>	
Analia Buzaglo y Alejandra de la Peña.....	207

## **INTRODUCCIÓN *Rizomas, ramas, frutos***

**Juan C. Paradiso**

Algunos de los autores de este libro formaron parte del proyecto de investigación “Educación Anarquista”. Otros fueron invitados por sus importantes aportes a la problemática.

En su origen, nuestro propósito fue el de rastrear en forma retrospectiva aquellos rasgos y señales que permitieran identificar la ‘educación anarquista’ o sus huellas, particularmente en una ciudad y una región que, por su historia, había sido sede conspicua del anarquismo a comienzos del siglo XX: “La Barcelona argentina” hacía referencia a este pasado. Nuestras investigaciones fueron por distintos caminos, a partir de ciertos cabos sueltos, tratando de remontar la historia desde datos del presente. A la vez consultamos documentos producidos por estudiosos de nuestra ciudad, así como publicaciones recuperadas de oscuros anaqueles.

Muchos de los caminos parecían llevarnos a puntos muertos, pero a la vez se iban avistando nuevas sendas como filones antes no vislumbrados. Éstas se abrieron a partir de entrevistas con informantes claves, lecturas, participación en actividades científicas con colegas, y de las relaciones que pudimos entablar e informaciones recibidas a través de nuestro *blog*, el cual se convirtió insospechadamente en un foro internacional incluso para el encuentro de personas que buscaban recabar datos de la historia del movimiento o de la militancia anarquista.

Para sistematizar nuestras conclusiones hemos utilizado algunas categorías propias y de otros autores, tratando de ser más inclusivos a la hora de considerar las opciones educativas que debían formar parte del libro. Más abajo las desarrollamos.

El estudio, que muestra potencialidad de mayores alcances, tiene un límite impuesto por los plazos de la investigación y sobre

todo por el alejamiento forzado del codirector por una medida de la facultad de Psicología<sup>1</sup> a comienzos de 2010. Aunque la investigación formalmente había finalizado, esta circunstancia obstaculizó el necesario cierre, gravitando fuertemente en la consolidación y reflexiones finales y explica buena parte del retraso de este libro. Para no hacer referencia al impacto moral.

Los aportes de miembros del equipo que no se publican en este libro fueron excluidos por decisión de cada autor. Tampoco hemos incluido las numerosas entrevistas, que ameritarían otro volumen similar. El trabajo de todos los integrantes y las entrevistas quedan publicados en lo que constituyó nuestra principal herramienta de comunicación: el *blog* temático inaugurado al comienzo de la investigación<sup>2</sup>.

La educación libertaria tiene una raíz común con las ideas y prácticas educativas de otras corrientes nacidas al calor de la Ilustración, y que de alguna manera son deudoras de Juan Jacobo Rousseau. Por haber reconocido este parentesco –que se traduce en muchos de sus rasgos– pudimos ampliar el objeto de estudio inicial e incluir experiencias que tuvieron más difusión, algunas de las cuales fueron conocidas personalmente.

Con el desarrollo de nuestras investigaciones, aparecieron diferentes miradas entre los integrantes del grupo referidas al mismo fenómeno. No era de sorprender, dada la temática que estudiamos y las diferentes experiencias y posturas de los participantes. Antes que diluir estas diferencias o llegar a soluciones de compromiso, he preferido explicitarlas para estimular futuros debates. Más que rubricar un cierre, nos proponemos que se abran nuevos caminos.

En el armado final de los capítulos, con el material que fue propuesto para su publicación, se ha trabajado en el intento de restituir la unidad, a manera de síntesis, lo cual motivó nuevas indagaciones, especialmente teóricas, para que la discontinuidad temática pudiera ser reunida a partir de cierta lógica subyacente, no visible inicialmente. Sin adelantarnos a las conclusiones finales, el nombre de

- 
1. Mi inesperado y abrupto alejamiento, sin aviso previo, decidido por el entonces Decano, Dr. Ovide Menin, generó una extensa y agobiante disputa administrativa y política que se extendió durante muchos meses, luego por mi parte llevada a la Justicia con el respaldo gremial. Está relatada en el *blog*.
  2. <http://educacionanarquista.nireblog.com/>. Lamentamos que el dominio en el cual construimos el *blog*, fue discontinuado. Los contenidos serán relocalizados en otro dominio de la Web.

**rizoma** sugiere que esa raíz subterránea común existe<sup>3</sup>, de la cual las múltiples manifestaciones visibles son nada más que brotes –experiencias– en distintos contextos, no alcanzando las diferencias individuales para hacer olvidar principios comunes. Distintos troncos y árboles pertenecen al mismo linaje y, aunque ahora parece haberse ocultado su presencia, brotes libertarios aún aparecen en los más diversos paisajes, donde quiera que ese afán de indómita libertad desafíe las diversas formas de poder que restringen la autonomía de personas y grupos, con leyes impuestas coercitivamente y enseñadas a través de una educación funcional a la disciplina del sistema: lo que más adelante definimos como Modelo Educativo Hegemónico. El concepto de *rizoma* es usado no por casualidad para referirnos a nuestro objeto de estudio.

Es por ello que, aun si los grupos ácratas desaparecieran definitivamente de la política, hay algo de ellos que pervivirá en el pensamiento y en la acción de muchas personas y asociaciones. Este afán de libertad individual y colectivo, del cual se derivan sus propuestas educativas, quizás constituyen la respuesta que reclama C. Ferrer cuando se pregunta: *¿que quedará de la palabra ‘anarquistas’ en un diccionario del futuro?*<sup>4</sup>.

Y con ello estamos volviendo a definir nuestro objeto de estudio, por lo menos en la instancia de este libro. Se trata de relatos de experiencias que exceden el rótulo de ‘educación anarquista’. Constituyen alternativas críticas al **Modelo Educativo Hegemónico** y, en sentido más amplio, pueden denominarse **educación en libertad y para la libertad**, experiencias que, en su gran mayoría, tuvieron final abrupto.

Me permito introducir estas categorías:

Con la expresión *Educación en libertad* hacemos referencia a las prácticas educativas que respetan y estimulan la libertad de los sujetos, sus intereses y sus inquietudes religiosas (o agnósticas), socia-

- 
3. El *rizoma*, modelo de organización que viene de la biología, es una estructura biológica lineal horizontal, con engrosamientos o nodos de los que parten ramificaciones. A diferencia de la estructura arbórea, que nace de raíces, los rizomas no son jerárquicos, y la planta continúa viviendo aunque se extraiga el rizoma de origen. La estructura puede establecer nuevas conexiones y nodos. El concepto fue aplicado en filosofía por Guattari y Deleuze. Ampliar (en italiano) [http://it.wikipedia.org/wiki/Organizzazioni\\_rizomatiche](http://it.wikipedia.org/wiki/Organizzazioni_rizomatiche)
  4. FERRER, C. (2006): Átomos sueltos. La construcción de la personalidad entre los anarquistas a comienzos del siglo XX. Recuperado 10 de marzo de 2007 en sitio [www.lahaine.org](http://www.lahaine.org)

les, etc. Se lo puede asimilar a la expresión educación *no-directiva*, aunque esta denominación sólo contiene una negación de ciertos aspectos pedagógicos; otros le llaman *no-autoritaria*, que parece conducir a las relaciones de los alumnos con sus maestros y directivos de la escuela. Nosotros nos referimos a un modelo de respeto y democracia al interior del sistema que comprende tanto aspectos pedagógicos como relaciones horizontales. Los intentos más conocidos son el de la Escuela Nueva y la Escuela Activa<sup>5</sup>, aunque además de la 'libertad' muestran todo un bagaje de teorías y prácticas que ponen al educando en otra relación con el conocimiento, incluyendo la actividad necesaria para la apropiación del mismo. Un paso más avanzado es la *autogestión educativa*, con formas de autogobierno de los sujetos de la educación, incluidos obviamente los alumnos.

La expresión *Educación para la libertad*, en nuestra acepción, hace referencia a la educación que se propone formar ciudadanos que sean conscientes de sus derechos y deberes en su comunidad, que tengan conciencia crítica y sean capaces de intervenir activamente en la sociedad, promoviendo formas de convivencia democrática, incluso en las situaciones en que deban enfrentar a los poderes que coartan esas libertades. Detrás del concepto hay una praxis política. Quizás el ejemplo más cercano y querido sea para nosotros el que representó Paulo Freire con su educación como práctica de la libertad o *liberación* del oprimido (un vocablo mucho más comprometido, sin duda).

Estas dos expresiones –educación en libertad y educación para la libertad– van frecuentemente, pero no siempre, unidas.

La *educación libertaria* pretende recoger la mayoría de estos principios. Luego discutiremos si toda la 'educación anarquista' se ajusta a ellos. Ciertas acciones de propaganda y formación de cuadros políticos –formas de educación no formal e informal– se basan en la instrucción o adoctrinamiento. No sabemos de algún grupo político que haya prescindido de estas actividades.

Una categoría sugerida por A. Puiggrós<sup>6</sup> es la de democráticos radicalizados, donde incluye al krausismo, pero separa al anarquismo. Aquí proponemos la categoría de *liberales radicalizados*,

---

5. No pretendemos asimilar estas dos categorías, pero su parentesco es notorio.  
6. PUIGGRÓS, A. (2006): Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del sistema educativo argentino.

que engloba a todas las tendencias que estudiamos: propuestas basadas en el liberalismo social y político y que se traducen en una educación asentada en la libertad y en la democracia como forma de vida, no coercitiva, reclamando autonomía respecto al sistema centralizado. Los liberales radicalizados han adoptado formas didácticas no-directivas y no-dogmáticas y procurado por igual la actividad teórica y práctica, el conocimiento y defensa del ambiente, la participación de la comunidad.

*Modelo Educativo Hegemónico* (MEH), es una categoría que usamos a semejanza de lo que en salud se ha caracterizado como Modelo Médico Hegemónico. El MEH es la manera de transmisión cultural predominante en nuestras sociedades, atado a un concepto de autoridad y disciplina, a una teoría del conocimiento, a una distribución del saber/poder, a la inclusión/exclusión de ciertas maneras de pensar y concebir la ciencia, a la gradualidad ligada a las evaluaciones y ceremonias de iniciación y de culminación, a la relación entre el centro de decisión política con los establecimientos educativos, etc. El MEH es a la vez una forma de funcionamiento institucional y de ejercicio profesional que es *modélico*, y *hegemónico*<sup>7</sup>.

Ahora, reconocido el bosque, podemos empezar a estudiar algunos de sus árboles, frutos... y rizomas.

---

7. (1885-1916), Buenos Aires: Galerna. Se amplía en el capítulo dedicado a Carlos Vergara.

Quien definió el MMH fue E. Menéndez, usando el término gramsciano de Hegemonía, ejercicio del poder que combina dominio y consenso –los sometidos aceptan las reglas–. Sugerimos que el mismo mecanismo opera en educación. Así colocamos bajo una misma categoría, escuelas de muy distintos niveles y modalidades, como son los niveles primario, secundario y universitario, las modalidades de enseñanza humanística o técnica, pública o privada. El modelo, actúa como un *molde* al cual se ajustan gran diversidad de escuelas. MENENDEZ E. 1985, Crisis del MMH, Cuadernos Médicos Sociales, páginas 33-35.



*Este libro recupera las muy poco conocidas y soslayadas experiencias educativas libertarias, de las que apenas ha quedado memoria en los anales de la pedagogía argentina. También se atiende a la influencia radial que desplegaron las ideas anarquistas, un tema escasamente indagado, y a la experiencias que guardan un "aire de familia" con las mismas. Es, entonces, la historia de las "radiaciones" de la educación libertaria (Christian Ferrer).*

Se trata, en definitiva, de diversas formas de Educación en Libertad y para la Libertad. Hemos incorporado la categoría de *liberales radicalizados*, que permite incluir esas alternativas a las que Ferrer acertadamente califica como *radiaciones*. Con ello ampliamos el objeto inicial de investigación –*educación anarquista*– nombre de nuestro *blog* en la *Web*. Explicamos los nexos entre esas distintas experiencias a partir del concepto de *rizoma*.

No se puede sintetizar aquí todo el trabajo realizado por los miembros del equipo, el cual se encuentra en nuestro *blog*.

Aportes valiosos a la investigación han provenido también de otros estudiosos, cada uno de ellos enfocando un tema que conoce en profundidad. Una mención aparte, por lo vivencial, lo constituyen las historias de vida, recuerdos de viejos y jóvenes anarquistas que han aceptado compartir con nosotros. Ellas están intercaladas entre los capítulos teóricos, y son por lo general breves.

Agradecemos a Christian Ferrer, uno de los investigadores más prestigiosos dentro del campo del anarquismo, quien ha leído el texto en profundidad, realizando señalamientos que enriquecieron el texto y salvaron ciertas imprecisiones, además de redactar un prólogo que permite situar el tema en un contexto más general.



UNR  
EDITORA

EDITORIAL DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

ISBN 978-950-673-815-0



9 789506 738150