

**Historia de la educación popular**  
**Experiencias hegemónicas y contrahegemónicas**  
**en Latinoamérica (1870-1940)**

**Roberto Elisalde, Martín Acri y Daniel Duarte**  
**(comps.)**



# Índice

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<i>Roberto Elisalde y Martín Acri</i>	
<b>1<sup>RA</sup> PARTE</b>	
<b>La educación en Argentina. El proyecto del Estado y las propuestas contrahegemónicas (1870-1930)</b>	<b>9</b>
<b>Introducción al caso argentino</b>	<b>11</b>
<i>Daniel Duarte</i>	
<b>Capítulo 1. La política educativa argentina en la década de 1870</b>	<b>19</b>
<i>Daniel Duarte</i>	
<b>Capítulo 2. Estado, inmigración y crisis. Continuidades y rupturas de un sistema educativo en formación</b>	<b>37</b>
<i>Cintia Osorio</i>	
<b>Capítulo 3. La educación de adultos en Argentina</b>	<b>53</b>
<i>Carla Gutiérrez</i>	
<b>Capítulo 4. Escuelas populares o la escuela pública: disyuntiva socialista a comienzos del siglo XX</b>	<b>63</b>
<i>Sabrina Asquini</i>	
<b>Capítulo 5. Cambios y continuidades a partir de la crisis del '30</b>	<b>91</b>
<i>María Laura Díaz</i>	

<b>2<sup>DA</sup> PARTE</b>	
<b>La educación en Brasil, Chile, Cuba, México y Perú</b>	<b>111</b>
<b>Capítulo 6. Las propuestas educativas en el Brasil de la Primera República</b>	<b>113</b>
<i>Patricia Bacchetta, Ariel Rapp e Iván Wrobel</i>	
<b>Capítulo 7. Para propender a la instrucción de los hijos del pueblo. Lo que el proletariado chileno buscó consolidar en la crisis hegemónica (1892-1926)</b>	<b>141</b>
<i>Pablo Scolaro</i>	
<b>Capítulo 8. Orígenes del sistema educativo cubano y experiencias de educación popular</b>	<b>157</b>
<i>Virginia Álvarez, Soledad Rodríguez y Heber Reinoso</i>	
<b>Capítulo 9. La educación popular en México: luchas, resistencias y experiencias pedagógicas contrahegemónicas (1857-1940)</b>	<b>203</b>
<i>Martín Acri, Luciano Alderete y Leandro Salvarrey</i>	
<b>Capítulo 10. Orígenes del sistema educativo en Perú. Conflictos sociales y alternativas de educación popular (1850-1930)</b>	<b>251</b>
<i>Marina Ampudia y Roberto Elisalde</i>	
<b>LOS AUTORES</b>	<b>285</b>

# Introducción

*Roberto Elisalde y Martín Acri*

La finalidad de esta compilación es presentar un relevamiento de investigaciones y estudios introductorios acerca de problemáticas y debates referidos a la historia de la educación popular en Argentina y otros países de Latinoamérica en el período 1870-1940. Este proceso histórico es caracterizado por los especialistas como una etapa en la que las sociedades latinoamericanas se constituyeron como un orden jerárquico y estructurado, basado en el supuesto de que el consenso y la disposición disciplinaria eran valores intrínsecos a la propia naturaleza humana. Eso explica la necesidad de “mantener el orden” aplicando la autoridad y la violencia en el proceso de construcción de los estados nacionales (Lechner, 1988: 100). De eso se trataba el pensamiento conservador de la etapa en cuestión. Por ello las disonancias, reclamos y conflictos sociales protagonizados por las clases populares eran acciones que debían ser eliminadas, no solo porque no eran parte del orden establecido, sino porque ponían en riesgo la identidad política, social y cultural instituida y hegemonizada (Gramsci, 1992: 98) por las oligarquías regionales. En este escenario la educación se constituyó en

un ámbito de múltiples disputas en las cuales se expresaba la lucha por la construcción de sentidos y las diferentes concepciones teóricas y políticas acerca de la función social de la educación, sus manifestaciones en el mundo del trabajo y la dimensión sociocultural que debían cumplir los procesos educativos (Bourdieu, 1999: 25).

Las producciones aquí presentadas se elaboraron desde diferentes perspectivas historiográficas y metodológicas y se encuentran enfocadas en las particularidades y tensiones de los orígenes y consolidación de los sistemas educativos latinoamericanos desde el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX. Analizan así el proceso de consolidación del Estado capitalista de exclusión social y cultural, que junto a los procesos latinoamericanos de inserción al mercado mundial como regiones productoras de materias, alimentos y determinados recursos minerales, generó una serie de experiencias obreras de organización y resistencia. Estas se plasmaron en una infinidad de escuelas, bibliotecas, centros de estudios y universidades populares que dieron una desigual batalla por construir otra sociedad desde los intereses de las clases populares, con iniciativas que priorizaban sus necesidades e ideas y difundían los valores libertarios, socialistas y emancipadores, anticapitalistas y americanistas.

Por tales motivos este libro presenta un abordaje del pasado como dimensión constitutiva y dinámica del presente, en tanto historia-total e historia-problema. Asimismo, como enfoque histórico, supone dar cuenta del recorrido de los imaginarios que han ido conformando los sistemas educativos en la región y sus múltiples posicionamientos en el contexto más amplio de los debates nacionales y latinoamericanos. Se tratan, también, las vinculaciones entre la educación con las distintas dimensiones de la historia social (Fontana, 1992) y la construcción y consolidación de distintas experiencias de resistencia popular al orden social y educativo imperante. Se hace especial hincapié en el estudio de los diferentes

momentos por los que atravesó la educación en Argentina, Brasil, Cuba, Chile, México y Perú, partiendo de la problematización de la historia de la educación como campo de análisis, producción e investigación social. Además se particulariza en el estudio de los sistemas formales de educación y los distintos proyectos de reformas al modelo de instrucción pública llevados a cabo por las diferentes alianzas oligárquicas en los diferentes casos presentados.

También presentamos y problematizamos las diversas estrategias impulsadas por los trabajadores en el campo educativo, esto es, el desarrollo de distintas experiencias denominadas *contrahegemónicas* desde el campo de la educación popular, concebidas como alternativas pedagógicas al modelo liberal-conservador. Una serie de experiencias rurales y urbanas que en este momento histórico latinoamericano se inscriben dentro del marco de las ideas y acciones escolares socialistas y anarquistas. Conjuntamente se analizan los procesos de organización que los docentes (maestros y profesores) llevaron adelante a lo largo del período, y las reformas educativas escolares y universitarias desplegadas en esta etapa.

En este sentido, nuestra propuesta está orientada a crear un espacio de producciones para la interpretación, el análisis y la reflexión de la historia de la educación latinoamericana y las distintas caracterizaciones conceptuales y problemáticas educativas del período en un sentido amplio, y desde una perspectiva historiográfica que busca dar cuenta de lo pedagógico y lo social a partir de su contextualización e inscripción en un relato histórico de larga duración.

Los autores de este trabajo son parte del colectivo conformado por docentes y estudiantes adscriptos de la cátedra “Problemas de la Historia Americana: Teoría e Historia de la Educación en América Latina y la Argentina, 1880-1945. Pedagogía e Historia Social desde la perspectiva de la Educación Popular Latinoamericana”, perteneciente a la carrera de

Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Los textos que han aportado oportunamente cada uno para esta obra surgen del trabajo institucional y académico que realizan en el marco de dicha cátedra, actualmente a nuestro cargo.

## **Bibliografía**

- Bourdieu, P. 1999. "Comprender", en *Las miserias del mundo*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Fontana, J. 1992. *La historia después del fin de la historia*. Barcelona, Crítica.
- Gramsci, A. 1992. *La alternativa pedagógica*. Buenos Aires, Fontamara.
- Lechner, N. 1988. *Los patios interiores de la democracia: subjetividad y política*. Santiago de Chile, FLACSO.

Esta compilación presenta un relevamiento de trabajos acerca de la historia de la educación popular en Argentina y otros países de Latinoamérica, centrados en las particularidades y tensiones de los orígenes y consolidación de sus sistemas educativos desde finales del siglo XIX hasta las primeras décadas del siglo XX. Una etapa en la cual las sociedades latinoamericanas se estructuraron como un orden jerárquico basado en el supuesto de que el consenso y la disposición disciplinaria eran valores intrínsecos a la propia naturaleza humana. En este escenario, la educación se constituyó en un ámbito de múltiples disputas en las cuales se expresaba la lucha por la construcción de sentidos entre diferentes concepciones acerca de su función social. Un proceso marcado por la consolidación del Estado capitalista de exclusión social y cultural, donde se han generado asimismo una serie de experiencias contrahegemónicas y de resistencia —desde programas pedagógicos alternativos hasta escuelas, bibliotecas, centros de estudios y universidades populares—, que impulsaron una lucha desigual por construir otra sociedad desde los intereses de las clases populares.



Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras  
Universidad de Buenos Aires

ISBN 978-987-3617-06-5



9 789873 617065

Librería García Cambeiro