

CLAUDIO RAMA

Paradigmas emergentes,  
competencias profesionales  
y nuevos modelos universitarios  
en América Latina



NUEVA EDITORIAL  
UNIVERSITARIA



Universidad  
Nacional de  
San Luis

Cruz del Sur  
colección

Librería García Sánchez

## Índice

Prólogo a la 2 <sup>da</sup> edición.....	9
Agradecimientos.....	13
Introducción .....	19
<b>1. Nuevas características del conocimiento.</b> .....	23
a. El cambio en los mercados laborales de los profesionales.....	25
b. Los conocimientos y los modelos de desarrollo.....	30
c. La formación de un nuevo modelo de acumulación.....	36
<b>2. La conformación de nuevos paradigmas educativos</b> .....	41
a. Los paradigmas como enfoque .....	41
b. El paradigma sistémico de la complejidad.....	44
<b>3. La calidad: desde los académicos a la sociedad</b> .....	71
a. La calidad como centro del modelo educativo.....	71
b. Evolución de las categorías del aseguramiento de la calidad.....	77
c. Diversificación y complejización de los sistemas de aseguramiento de la calidad .....	80
<b>4. El enfoque curricular por competencias</b> .....	109
a. Las competencias como nuevo enfoque educativo .....	109
b. Las competencias y el capital humano .....	120
<b>5. Flexibilidad curricular, sistemas de créditos y articulaciones sistémicas</b> .....	131
a. Desarticulación y articulación de los sistemas educativos en la región. ....	131

b. La flexibilización de los procesos educativos .....	134
c. La expansión de los sistemas nacionales de créditos .....	136
d. La creditización de los sistemas de educación superior.....	140
e. La creditización académica en América Latina.....	145
<b>6. La educación práctica y las pasantías.....</b>	<b>157</b>
a. La práctica como mecanismo de aprendizaje .....	157
b. La educación práctica al interior del currículo .....	160
c. La extensión como ámbito académico de construcción de competencias .....	163
d. Las tendencias generales de las pasantías estudiantiles en América Latina.....	171
<b>7. La educación a distancia y la virtualización.....</b>	<b>183</b>
a. La economía digital.....	183
b. La virtualización de los aprendizajes .....	185
c. Las demandas de competencias informáticas.....	189
d. La educación a distancia: ¿expresión del modelo tecnológico-económico o nuevo paradigma educativo?.....	191
e. La expansión de la educación a distancia en América Latina ....	198
<b>8. La educación especializada y los postgrados.....</b>	<b>207</b>
a. La educación especializada. ....	207
b. La postgraduarización de la formación profesional.....	213
c. La internacionalización educativa.....	217
d. La educación sin fronteras.....	219
e. Los postgrados en América Latina .....	221
<b>9. El licenciamiento o certificación profesional .....</b>	<b>233</b>
a. La evolución histórica.....	233
b. El licenciamiento de las certificaciones privadas. ....	236
c. Los Colegios profesionales. ....	237

d. El licenciamiento como matrícula o registro. Una nueva realidad en tensión política.....	241
e. El licenciamiento académico.....	247
f. El licenciamiento como segunda fase del aseguramiento de la calidad. ....	250
g. El licenciamiento como nueva modalidad de rendición de cuentas en los sistemas de educación superior en la región...	256
h. Los problemas del licenciamiento en América Latina. ....	260
<b>10. La educación continua y la recertificación de competencias profesionales .....</b>	<b>271</b>
a. La depreciación del conocimiento .....	271
b. La educación continua.....	275
c. La recertificación como ampliación de la vigencia de las certificaciones.....	278
d. La recertificación como aseguramiento de la calidad.....	281
g. La recertificación y la movilidad profesional.....	283
f. La recertificación y su impacto educativo.....	289
f. La recertificación de competencias en América Latina .....	292
<b>11. La nueva gestión de la educación superior .....</b>	<b>343</b>
a. Causas de la regulación pública .....	343
b. Las lógicas de la regulación diferenciada de la educación superior en América Latina .....	351
c. Los nuevos ejes de la gestión de las instituciones.....	355
d. La diversidad en la gestión bajo el paradigma de la complejidad.....	360
Epílogo.....	367
Siglas.....	371
Bibliografía.....	373

## **Presentación de la Edición de la Universidad Nacional de San Luis**

El texto que ponemos en circulación, de autoría de Claudio Rama, editado por la Nueva Editorial Universitaria de la UNSL, referido a los nuevos paradigmas, competencias profesionales y nuevos modelos universitarios en América Latina, constituye una de las producciones más completas y exhaustivas sobre esta temática. Fue editado inicialmente por la Universidad del Caribe, de Santo Domingo, República Dominicana, en el año 2010.

Aborda las características que asume el conocimiento en los nuevos contextos de la internacionalización de la educación superior, como consecuencia de los nuevos paradigmas, del cambio de los mercados laborales, de los nuevos modelos de desarrollo y de acumulación de las riquezas. Pueden manifestarse como pequeñas innovaciones o verdaderas reformas, a tono con la evolución de la sociedad y de la economía. Según sus palabras:

“En un plano más amplio, están asociados a la expansión de los conocimientos, las nuevas demandas laborales, la diferenciación institucional, la diversificación de áreas del conocimiento, la expansión de la cobertura y la rápida renovación y obsolescencia de las competencias profesionales”.

Refiere al enfoque de las competencias como nuevo modelo educativo, caracterizado asimismo por la flexibilidad curricular, la organización por sistemas de créditos, las articulaciones sistémicas, la

educación práctica y las pasantías, la educación a distancia y la virtualización, la educación especializada y las nuevas modalidades de los postgrados. Cada una de estas tendencias puede ser analizada desde múltiples dimensiones. Se trata en definitiva de nuevos escenarios y dinámicas de fuerte impacto en todo el sistema de educación superior que trae aparejado "...un cambio en la distribución del poder entre los diversos actores en el mundo educativo, con la aparición de nuevos proveedores y de nuevos actores reguladores".

Analiza los modelos de desarrollo y las teorías en relación a los conocimientos, desde distintas vertientes, sustentadas en enfoques teórico-conceptuales y modelos producidos por reconocidos autores que se han intentado explicar estos fenómenos.

Destaca las implicancias de los cambios tecnoeconómicos y sus impactos educativos.

Realiza un pormenorizado análisis de los paradigmas educativos emergentes, en particular del paradigma de la complejidad y sus ejes instrumentales, diferenciándolos de los modelos tradicionales. Reconoce la centralidad del concepto de calidad en el modelo educativo y describe la evolución de las categorías de aseguramiento de la calidad, su diversificación y complejización. Desde esta perspectiva, desarrolla los nuevos emergentes del currículum y de la enseñanza con sus incidencias en los aprendizajes. Si bien plantea las tendencias a nivel internacional, describe las particularidades que se presentan en la región y en cada uno de sus países. Profundiza en cada una de las manifestaciones curriculares, en la enseñanza y en los aprendizajes, que se derivan de los nuevos paradigmas emergentes. Realiza asimismo un análisis comparado de las manifestaciones más evidentes, normativas y organismos regulatorios, a partir de sus bases constitucionales, legales y políticas.

En los últimos capítulos considera en especial la problemática derivada del licenciamiento y la recertificación profesional, en estrecha

vinculación y como consecuencia de la necesidad de asegurar la calidad en contextos tan diversos, cambiantes y complejos.

Finalmente se explaya en las características que asume la nueva gestión de la educación superior, las causas y lógicas que determinan la regulación del sistema, los nuevos ejes de la gestión de las instituciones y su diversidad, analizados desde el paradigma de la complejidad.

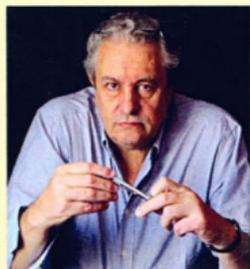
Sin lugar a dudas, Claudio Rama desarrolla un riguroso estudio comparado de las principales problemáticas asociadas a los nuevos modelos universitarios, provisto de valiosos datos, comentarios y apreciaciones. El mismo se sustenta en sus investigaciones realizadas en el marco de programas de postgrado en los que participó, como asimismo en su sólida formación y experticia, acrecentada por los numerosos intercambios internacionales derivados de sus actividades académicas en universidades, instituciones y organismos de la región. Los cuales le posibilitaron contrastar sus hipótesis y evaluar realidades concretas.

Por lo que resulta un texto de ineludible referencia y se constituye en un antecedente para investigaciones y estudios en el área, así como de consulta para planificar y diagramar políticas y propuestas. De su lectura es posible visualizar el panorama general de las evoluciones de las ideas y concreciones, así como sus incidencias en los temas concretos que desarrolla.

Nelly Mainero  
Vicerrectora UNSL

*Este libro "Paradigmas emergentes, competencias profesionales y nuevos modelos universitarios en América Latina" ofrece un recorrido de la educación superior en las últimas décadas en América Latina mostrando la lenta irrupción de un nuevo modelo educativo centrado en un enfoque curricular por competencias, mayor flexibilidad curricular, sistemas de créditos, pasantías y prácticas profesionales, sistemas de aseguramiento de la calidad, aumento de los postgrados, oferta virtual y nuevos mecanismos de ingreso y mantenimiento en los mercados laborales a través de la recertificación.*

*Bajo una perspectiva que nos permite la diversa lectura regional, se visualiza la dimensión y complejidad de dichos cambios en la dinámica universitaria, mostrando cómo las transformaciones en curso se ajustan a un paradigma educativo emergente y a una nueva relación entre la Universidad y la sociedad en la creciente economía del conocimiento.*



**CLAUDIO RAMA**

Claudio Rama, es investigador, profesor y consultor en temas de educación. Tiene estudios de Economista (UCV y UDELAR); Postgrado en Derechos de autor (UBA); Postgrado en Propiedad Industrial (UBA); Especialista en Marketing (UCUDAL); Especialista en Telemática e Informática para la Educación a Distancia (UNA); Magíster en Gerencia de la Educación (UJMV); Doctor en Ciencias de la Educación (UNESR); Doctor en Derecho (UBA); Certificado de Estudios Postdoctorales (UNESR) y Certificado de Estágio de Pós-doutorado (UNICAMP).

Actualmente es Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad de la Empresa (UDE), investigador en el Sistema Nacional de Investigadores del Uruguay, Director del Observatorio de la Educación Virtual (Virtual Educa) y profesor visitante y consultor en diversas universidades de la región.

A nivel de la gestión fue Director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) con sede en Caracas, y en Uruguay, ha sido Director del Instituto Nacional del Libro; Director del Sistema Nacional de Televisión; y Vice-Presidente (y Presidente i.) del Servicio Oficial de Difusión, Radiotelevisión y Espectáculos (SODRE). Tiene 18 libros propios, 7 libros como co-editor, y ensayos o artículos publicados en 51 libros. Ha recibido en dos ocasiones el Premio Nacional de Literatura del Uruguay por sus escritos académicos: primer premio en Ciencias Sociales en 1999; y premio único en Educación en el 2008. Entre otros reconocimiento ha recibido la distinción como Doctor Honoris Causa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) del Perú.

ISBN 978-987-1595-75-4

**NUEVA EDITORIAL  
UNIVERSITARIA**



**Universidad  
Nacional de  
San Luis**



**RED DE EDITORIALES  
DE UNIVERSIDADES  
NACIONALES**

Liliana García Cambeiro