

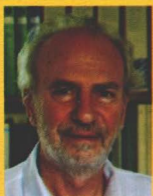
Luis Garcés

# La educación después del Estado-nación



**COLIHUE**





**Luis Garcés** es doctor en Educación de la Universidad de Buenos Aires, postdoctor en Educación por la Universidad de Valencia, España,

y profesor en Filosofía y Pedagogía de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan. Se desempeña como profesor titular de las cátedras Historia de la Educación Argentina y Política Educativa y como investigador en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación en esa Facultad.

Ha sido becario del Programa Erasmus de la Unión Europea, Secretario Académico de la Universidad Nacional de San Juan y diputado provincial en 1997 en la provincia de San Juan.

Ha publicado *La escuela cantonista. Educación, Sociedad y Estado en el San Juan de los años '20* (1992), *¿De la escuela al trabajo?* (comp. y dir. 2007) y numerosos capítulos de libros, entre los que se destaca su participación en la colección *Historia de la Educación en Argentina*, dirigida por Adriana Puiggrós.

Desde 2012 se desempeña como presidente de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación.

En las últimas décadas, las sociedades occidentales han asistido a profundas mutaciones de su estructura organizacional en lo referente al rol de sus Estados, que han sufrido variados mecanismos de achicamiento y reformas. La crisis del llamado Estado de Bienestar, en muchos sentidos, constituye una vuelta atrás al recuperar aspectos del liberalismo ortodoxo de fines del siglo XVIII y principios del XIX que se consideraban superados, pero a la vez introduce un conjunto de retrocesos históricamente inéditos, que muchos análisis caracterizan como “neoliberalismo”. A la vez que se redefine restrictivamente el rol de la ciudadanía y porciones crecientes de la sociedad resultan marginadas y excluidas, se configura una concepción diferente del Estado, anclada en el montaje de formas alejadas del esquema Estado-nación. La primacía de los denominados “Estados subnacionales” y “Estados supranacionales” en los subsistemas sociales tradicionalmente a cargo del Estado impactan significativamente en dispositivos fundamentales como la educación, que a la sazón fueron centrales para su conformación y consolidación como tal, a través de la distribución de las nuevas nociones de ciudadanía que exigía el esquema de la democracia liberal.

*La educación después del Estado-nación* repasa desde una perspectiva histórica los aspectos salientes en lo que se refiere a la política educativa de la transición traumática entre estos dos modelos de Estado. Tomando como base el análisis histórico del funcionamiento del sistema educativo de la provincia de San Juan, **Luis Garcés** analiza su inserción en el marco global de las políticas de descentralización de los Estados que recorrieron Argentina en particular y Latinoamérica en general –región que supo protagonizar una resistencia de características únicas a esta tendencia–, y establece un estudio comparativo con la misma situación en España. Una obra que aporta claves para entender las fuerzas que orientan el futuro de la educación en la Argentina y en el mundo.



Universidad Nacional de San Juan

 **EDICIONES COLIHUE**

ISBN 978-950-563-808-6



9 789505 638086  
[www.colihue.com.ar](http://www.colihue.com.ar)