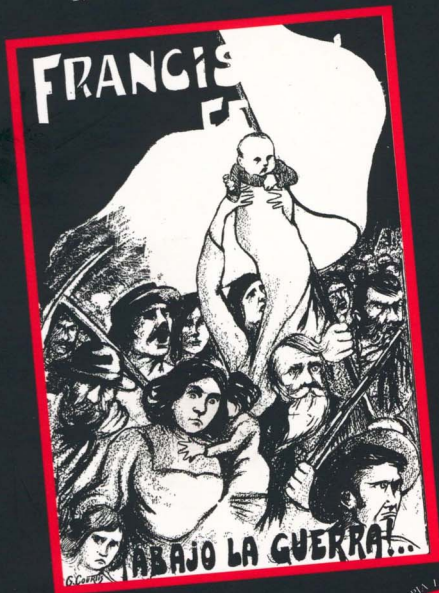


LA EDUCACIÓN LIBERTARIA

EN LA ARGENTINA Y EN
MÉXICO (1861-1945)

MARTÍN ALBERTO ACRÍ
MARÍA DEL CARMEN CÁCEREZ



Índice

Prólogo de Gustavo Guevara.....	7
Nota preliminar de los editores.....	9
Agradecimientos.....	11
Introducción.....	13

PRIMERA PARTE

Capítulo 1

I- Génesis del movimiento libertario. La teoría y la acción, formas de una praxis revolucionaria.....	25
--	----

Capítulo 2

I- Los precursores libertarios y sus ideas pedagógicas.....	37
---	----

Capítulo 3

I- Génesis del movimiento libertario en América.....	91
--	----

SEGUNDA PARTE

Capítulo 4

I- El movimiento libertario en la Argentina, fines del siglo XIX y principios del XX.....	105
II- La pedagogía y las prácticas educativas y culturales libertarias, 1900 - 1920.....	130
II. 1. Las diversas prácticas educativas y culturales contra- hegémónicas.....	130
II. 2. Francisco Ferrer y La Escuela Popular: más que publica- ciones pedagógicas.....	147
II. 3. Las experiencias educativas de la década de 1910.....	174
II. 4. Los aportes pedagógicos de Julio Ricardo Barcos y un nuevo espacio de lucha: el interior del sistema educativo.....	182
II. 5. Publicaciones educativas y culturales libertarias.....	191

Capítulo 5

I- El movimiento y la educación libertaria en la década de 1920.....	221
II- La década de 1930, el especifismo, las intersindicales y la educación del pueblo.....	264

TERCERA PARTE

Capítulo 6

I- Introducción.....	315
II- Plotino Rhodakanaty, la Escuela de Chalco y las primeras organizaciones obreras.....	320
III- El contexto social del porfiriismo. Los inicios de la lucha anarcocomunista.....	332

Capítulo 7

I- La organización de los clubes y el Partido Liberal Mexicano. De la organización al insurreccionalismo y del insurreccionalismo a la revolución.....	349
--	-----

Capítulo 8

I- La Casa del Obrero Mundial y el desarrollo de las experiencias educativas libertarias durante el período revolucionario.....	373
II- El racionalismo y la pedagogía libertaria, durante 1920 - 1930.....	389

CUARTA PARTE

Capítulo 9

Consideraciones finales.....	421
Bibliografía.....	469

PRÓLOGO

La Educación Libertaria frente a la lógica del mercado (académico)

En los últimos años me ha tocado participar como director y/o miembro jurado de varias Tesis de Licenciatura en Historia y Antropología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Han sido reiteradas las ocasiones en que diversos colegas, e incluso yo mismo, manifestamos que estábamos evaluando un trabajo que superaba los estándares habituales requeridos para una instancia de grado. Varios cientos de páginas de extensión, el análisis de un océano de bibliografía o el relevamiento y uso intensivo de un repertorio no menos vasto de fuentes, son algunas de las expresiones cuantitativas de ello; pero la cuestión no se agota en el dato numérico, ya que resulta igualmente relevante en todos estos casos la sustancia de las hipótesis planteadas, el rigor metodológico con que se interroga los materiales documentales, los argumentos que se elaboran para sustentar la perspectiva de análisis, etcétera.

Durante la década del noventa la lógica neoliberal penetró con fuerza en las Universidades argentinas, tanto en las privadas –que por definición se identificaban con tal orientación– como en las públicas –donde el movimiento estudiantil jugó un papel destacado para resistir su avance devastador–. Se instauró entonces, al interior del sistema educativo estatal de nivel superior, una división del trabajo que tendió a mantener la gratuidad en el grado, al tiempo que se plateaba su achicamiento y reducción a su mínima expresión; y se jerarquizaban los títulos de posgrado arancelados (una de las pocas excepciones de posgrado gratuito que existe hoy en el campo de las Ciencias Sociales en nuestro país lo brinda el Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional del Sur). De acuerdo con las nuevas pautas, que por entonces intentaba imponer el Banco Mundial desde México hasta la Argentina, figuraba el coeficiente de velocidad; cuanto más rápido se cursaba una carrera, más eficiente era la institución, recibiendo ésta como recompensa un incentivo económico. Poco importaba que el trabajo intelectual fuese, como sostuviera Nietzsche, una tarea de rumiante. Un desafío metodológico y una tarea apasionante.

El libro que hoy el lector posee en sus manos tiene como génesis el texto de una tesis que se encuadra en las características que describimos en el párrafo inicial. Es decir, se trata de una obra que se plantea a contracorriente de la mercantilización de la producción académica implantada en la última década del siglo pasado, y cuya lógica se conserva en más de un aspecto hasta el presente. La terquedad del autor y la autora, su militancia antiindividualista y proorganizadora, su consecuencia académico-pedagógica, los llevo a romper con el molde tradicional planteado para la elaboración del escrito en esa instancia final del ciclo de grado universitario y se transformó en la primera tesis colectiva de la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Una experiencia cuya seriedad y riqueza podrá reconocer quien recorra sus páginas.

Pero los noventa no sólo dejaron sus huellas en la extendida praxis individualista, reforzada por precisos mecanismos institucionales, sino también en el plano historiográfico se detecta aún la impronta de un discurso que exaltó lo micro para deslegitimar la totalidad, reivindicó lo aséptico como antídoto al compromiso y proclamó el adiós a la revolución en defensa del realismo posibilista. El presente trabajo procura de manera documentada y razonada, también, dar batalla en ese plano, no es sorprendente entonces que el foco de interés no se circunscriba a uno o dos experimentos educativos puntuales acotados en el tiempo, sino que se busca poner en perspectiva comparativa una historia muy rica de experiencias pedagógicas libertarias que tuvieron por epicentro dos extremos de Nuestra América (la Argentina y México) en una dilatada coyuntura que va de finales del siglo XIX hasta la década de 1940.

El libro retoma, así, lo mejor de la tradición de un pensamiento y una praxis que se resiste a la domesticación, a funcionar como insumo del mercado académico, a ser la adición acrítica de un renglón más en el *curriculum vitae*. Herramienta para el análisis y la discusión del pasado, es una obra que enraizada en el presente invita no sólo a conocer, sino también a transformar.

Gustavo C. Guevara

Nota preliminar de los editores

Corría el año 2002 cuando María y Martín se acercaron por primera vez a la Biblioteca Popular José Ingenieros. Buscaban información sobre las prácticas de educación libertaria en el territorio argentino, para la realización de un pequeño trabajo en el marco de un grupo de estudio sobre Educación Popular y que, posteriormente, constituyó la base para su tesis de licenciatura colectiva en la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Durante sus jornadas de investigación, rodeados de libros, periódicos y revistas, mate de por medio, pronto descubrimos que su investigación no estaba animada solamente por un interés intelectual, sino que poseían una profunda sensibilidad libertaria y militante. Docentes en distintas escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires y del conurbano bonaerense, también participaban en la Facultad de un colectivo de educadores e investigadores populares. Al tiempo que buceaban en las prácticas educativas del movimiento anarquista, buscaban nuevos referentes teóricos, antiguas prácticas pedagógicas y nuevos sentidos para su propia militancia...

Partícipes del surgimiento de los bachilleratos populares, mientras avanzaban en la investigación, durante 2005 realizaron un taller sobre la educación libertaria en la misma Biblioteca. Unos 50 docentes, educadores populares, militantes y talleristas se acercaron a intercambiar ideas sobre la teoría educativa anarquista, sus principales experiencias en el mundo y en nuestra región. Y, lo más importante, a compartir sus propias vivencias como educadores populares.

En 2007, junto con muchos compañeros, comenzaron a transitar el proceso de construcción de un nuevo “Bachi”, inspirados en aquellos hombres y mujeres que crearon escuelas hace más de 110 años. En este caso, en el barrio de Constitución. Finalmente, en 2008, el Bachillerato Popular “Escuela Libre de Constitución” comenzó a funcionar en la “Casa de los libertarios”, sede de la Federación Libertaria Argentina en la ciudad de Buenos Aires. Historia que se está escribiendo en tiempo presente y que actualmente atraviesa su tercer año de existencia, vida, lucha, resistencia.

En este sentido, es un gran orgullo poder participar de la edición de este libro. Por la relación de afinidad construida con los autores, pero sobre todo porque demuestra que existe otra forma de producir conocimiento, que combina la rigurosidad necesaria de la investigación con la pasión y el compromiso militante, que no parte desde el interés personal, sino desde la búsqueda colectiva de respuestas en nuestra militancia por la emancipación humana.

Esperamos que este libro sirva de herramienta para todos aquellos que queremos profundizar en el conocimiento sobre las prácticas del movimiento anarquista y su inserción en el proletariado de nuestra región (la Argentina y México) a fines del siglo XIX y principios del XX. Pero más nos gustaría que el libro sirva de herramienta para quienes estamos en la búsqueda de un mundo nuevo, donde hombres y mujeres puedan vivir en igualdad y libertad. Que anime nuevas discusiones e iniciativas militantes, pero sobre todo que pueda promover el debate, la discusión y la formación de aquellos individuos que diariamente construyen y enseñan en escuelas públicas y populares de nuestra región pues las y los anarquistas de la primera mitad del siglo XX eran conscientes de que no había emancipación posible si el conjunto de los oprimidos no se organizaba para construir una sociedad nueva. Las escuelas libres, las bibliotecas populares, los centros y los ateneos anarquistas fueron una herramienta fundamental de las organizaciones de la clase trabajadora, que convirtieron al anarquismo en la ideología de vocación revolucionaria con más arraigo entre los desposeídos, los oprimidos, los desheredados.

Hoy, que la caída de los regímenes autoproclamados “socialistas” de Europa oriental demostraron en la práctica lo que los anarquistas sostenían históricamente sobre la revolución: que no hay posibilidades de encontrar la libertad y la igualdad por medios verticalistas y autoritarios, el planteo revolucionario anarquista vuelve a ganar cabida en sectores cada vez más amplios de luchadores sociales. Debemos indagar las experiencias del pasado para conocer cómo el anarquismo llegó a ser la ideología revolucionaria de la clase obrera, constituyéndose en un verdadero movimiento popular militante. Nuestro deseo es que este libro aporte en ese sentido.

Tupac Ediciones – Biblioteca Popular José Ingenieros
Julio de 2010

■ La historia del desarrollo y crecimiento humano es, al mismo tiempo, la historia de la terrible lucha de cada nueva idea anunciando la llegada de un muy brillante amanecer. En su tenaz mantenimiento de la tradición, lo Viejo con sus medios más crueles y repugnantes pretende detener el advenimiento de lo Nuevo, cualesquiera sean la forma y el período en que éste se manifieste. No hace falta que retrotraigamos nuestros pasos hacia un pasado distante para darnos cuenta de la inmensidad de la oposición, las dificultades y adversidades puestas en el camino de cada idea progresista. [...]

El anarquismo no podía esperar escapar del destino de todas las demás ideas innovadoras. De hecho, como el más revolucionario e inflexible innovador, el anarquismo necesariamente debe toparse con la combinación de la ignorancia y la malicia del mundo que pretende reconstruir..

ISBN 978-987-1523-11-5



9 789871 523115